

# Formations

20

24

**CONTINUES  
& PRÉPARATOIRES**





UN ACCOMPAGNEMENT  
PERSONNALISÉ,  
UN DÉVELOPPEMENT DE  
COMPÉTENCES ASSURÉ,  
TELLE EST LA DEVISE DE  
L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE !



**François-Xavier  
BAUDE**

*Directeur du Département des  
Ressources Humaines, de la  
formation et de la recherche  
CENTRE HOSPITALIER  
SIMONE VEIL DE BLOIS*



**Pascale  
ROMAIN-COSSON**

*Directrice par Intérim de l'IFSI*

Depuis plus de 40 ans, l'équipe pédagogique et administrative de l'Institut de Formation en Santé du Centre Hospitalier Simone Veil de Blois s'engage résolument dans les missions d'accompagnement aux formations initiales et continues, des professionnels de santé paramédicaux du territoire de santé du Loir et Cher. À ces activités vient s'ajouter une politique de recherche développée dans le cadre de l'Unité de recherche clinique du Centre Hospitalier.

Pour développer et renforcer sa politique de formation tout au long de la vie, le Centre Hospitalier a créé en 2022 le Département de Formation Continue et de Recherche intégrant les acteurs ci-dessous :

- La formation continue de l'Institut de Formation en Santé
- La formation continue du Centre Hospitalier
- Le Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence
- L'Unité de Recherche Clinique

La pluralité des acteurs et la mutualisation des expertises du Département de Formation Continue et de Recherche ont pour objectif de répondre aux besoins de développement des compétences, mais aussi aux enjeux de la formation professionnelle tout au long de la vie du territoire du Loir et Cher.

Nos formateurs disposent tous d'une solide expérience en tant que soignants mais aussi comme pédagogues. Leurs différentes expertises, notamment dans les domaines de **l'accompagnement pédagogique**, de **la simulation en santé**, de **la démarche qualité** et de **l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement** ont contribué à faire connaître et reconnaître aujourd'hui notre institut au niveau régional et national.

L'implication constante de l'Institut de Formation en Santé dans la qualité des prestations pédagogiques est reconnue par la **certification ISO 9001 V2015 depuis 2014**. La **certification Qualiopi** vient s'ajouter à la démarche qualité et vise à nous assurer la confiance des clients et des partenaires institutionnels au regard des prestations réalisées et garantir votre satisfaction. Notre offre de formation pour l'année 2024 se veut riche et adaptée aux besoins de santé des usagers. Elle vise également des formations-actions adaptées dans leur contenu et leur temporalité. Elle s'est étoffée de nouveaux contenus qui peuvent vous être proposés au sein de vos structures ou de notre institut.

**Depuis 2019, notre catalogue s'est complété des formations du CESU 41, Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence, qui propose des enseignements réalisés par des professionnels pratiquants les soins d'urgence et disposant d'une double expertise : pédagogique et soignante.**

C'est avec un souci permanent de qualité que nos actions de formation sont construites dans l'objectif d'accompagner le mieux possible les professionnels qui nous font confiance et de répondre aux besoins de compétences des employeurs.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture et restons à votre disposition.



## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe pédagogique détient une richesse et une complémentarité dans la diversité de ses expertises grâce aux parcours professionnels de chacun et aux qualifications complémentaires détenues telles que :

- Diplômes Master : Sciences de l'Éducation, Média et Communication (TICE), Santé publique, Analyse et Management des Établissements de Santé (AMES), Management de la Qualité et des Projets (MQP)
- Diplômes Universitaires : simulation, soins palliatifs, plaies et cicatrisation, éthique, qualité, diabétologie, télémédecine, gérontologie et pédagogie active
- Certificat d'Infirmier clinicien
- Certificat professionnel de formateur en manutention des personnes
- Attestations universitaires en simulation
- Attestation de formation en Éducation Thérapeutique
- Attestation "Valeurs de la république et laïcité"

Les projets pédagogiques des différentes formations continues et préparatoires sont élaborés par le coordinateur du département de formation continue et de recherche et une équipe constituée de cadres de santé formateurs ou d'infirmiers formateurs, d'une ingénieure en technologies pour l'éducation et d'une équipe de direction. Ces acteurs assurent pour tout ou partie des enseignements théoriques et cliniques.

## LES MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

La diversité des méthodes et des moyens pédagogiques favorise la construction et l'appropriation des savoirs par les personnes formées. Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Éducation (TICE) sont valorisées dans nos pratiques pédagogiques. L'utilisation de ces outils en formation continue et préparatoire permet de varier les modalités d'apprentissage et de rendre plus dynamiques et interactives nos séances de formation, tel que par l'hybridation pédagogique.

Nombre de nos séquences pédagogiques s'ancrent dans une méthode active, participative, coopérative, qui s'adresse à un public restreint et facilite la prise de parole, l'écoute, la tolérance et la coopération dans le travail à réaliser. Notre pédagogie découle du modèle socioconstructiviste qui reconnaît une importance aux échanges entre pairs dans l'apprentissage. Elle vise l'individualisation des apprentissages, l'intégration des savoirs et la valorisation des expériences. Elle utilise différents supports : films, articles, témoignages, cartes conceptuelles...

*L'institut développe depuis plusieurs années les pratiques de simulation en santé comme méthode pédagogique (simulation procédurale, jeux de rôle ou macro-simulation).*

## SITUATIONS DE HANDICAP

L'institut est :

- aménagé pour accueillir les personnes à mobilité réduite
- favorise un accueil et un accompagnement adapté pour toute personne en situation de handicap ou présentant des difficultés d'apprentissage.

*En cas de besoins spécifiques, merci de contacter : [referenthandicap@ch-blois.fr](mailto:referenthandicap@ch-blois.fr)*

## 1 PRENDRE SOIN, SOIGNER :

- ▶ Approfondir la compréhension des troubles neurocognitifs pour un accompagnement adapté..... **p.6**
- ▶ Assistant de soins en gérontologie ..... **p.7**
- ▶ Développement des compétence des ASH dans la prise en soin des personnes âgées ..... **p.8**
- ▶ Du raisonnement clinique à la transmission ciblée ..... **p.9**
- ▶ Initiation à l'art-thérapie **NOUVEAUTÉ** ..... **p.10**
- ▶ Initiation à l'hypnose **NOUVEAUTÉ** et à l'autohypnose ..... **p.11**
- ▶ Initiation à la méditation **NOUVEAUTÉ** ..... **p.12**
- ▶ L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle ..... **p.13**
- ▶ L'acte transfusionnel en toute sécurité (en e-Learning) ..... **p.14**
- ▶ L'acte transfusionnel en toute sécurité (présentiel) ..... **p.15**
- ▶ La crise suicidaire : **NOUVEAUTÉ** prévenir et prendre en charge ..... **p.16**
- ▶ La prévention des escarres ..... **p.17**
- ▶ Les nouveaux actes aide-soignant (en e-Learning) ..... **p.18**
- ▶ Les risques psychosociaux **NOUVEAUTÉ** et la santé..... **p.19**
- ▶ Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées) ..... **p.20**
- ▶ Mieux appréhender l'aspiration endotrachéale en pratique pour les aides-soignants ..... **p.21**
- ▶ Mieux soigner par l'écoute des émotions ..... **p.22**
- ▶ Notions essentielles sur la télémédecine assistée d'un infirmier ..... **p.23**
- ▶ Plaies et cicatrisation ..... **p.24**
- ▶ Précautions standard et protections renforcées en cas d'épidémie en EHPAD..... **p.25**
- ▶ Premiers secours **NOUVEAUTÉ** en santé mentale (PSSM) ..... **p.26**
- ▶ Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS) ..... **p.27**
- ▶ Prise en charge du patient diabétique..... **p.28**
- ▶ Se mettre à la place de la personne âgée pour une prise en soin bienveillante..... **p.29**
- ▶ Sensibilisation **NOUVEAUTÉ** à la santé mentale..... **p.30**
- ▶ Soins aux patients porteurs d'un Cathéter à Chambre Implantable ..... **p.31**
- ▶ Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line ..... **p.32**
- ▶ Soins aux patients trachéotomisés ..... **p.33**
- ▶ Troubles de la déglutition ..... **p.34**

## 2 ACCOMPAGNER, TUTORER, FORMER :

- ▶ Maître d'apprentissage **NOUVEAUTÉ** ..... **p.35**
- ▶ Professionnel de proximité : comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ? ..... **p.36**
- ▶ Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage..... **p.37**
- ▶ Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage..... **p.38**

## 3 SE PRÉPARER, RÉUSSIR DES ÉPREUVES DE SÉLECTION ET D'ADMISSION EN IFSI-IFAS

- ▶ Accompagnement à la V.A.E. aide-soignante ..... **p.39**
- ▶ Se préparer aux épreuves de sélection aide-soignante ..... **p.40**
- ▶ Se préparer aux épreuves de sélection infirmière par la voie de la formation professionnelle continue (FPC) ..... **p.41**

## 4 FORMATIONS CESU41 :

- ▶ AFGSU 1 ..... **p.42**
- ▶ AFGSU 2 ..... **p.43**
- ▶ AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : "prise en charge d'une urgence collective en pré hospitalier" annexe 3 ..... **p.44**
- ▶ AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : "décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique" annexe 7.. **p.45**
- ▶ AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : "décontamination hospitalière approfondie" annexe 8 ..... **p.46**
- ▶ Appel d'urgence et communication en anglais..... **p.47**
- ▶ Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.)..... **p.48**
- ▶ L'abord vasculaire intra-osseux ..... **p.49**
- ▶ L'urgence vitale en service de soins : emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur ..... **p.50**
- ▶ Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15 ..... **p.51**
- ▶ Recyclage AFGSU 1 ..... **p.52**
- ▶ Recyclage AFGSU 2 ..... **p.53**

# Approfondir la compréhension des troubles neurocognitifs pour un accompagnement adapté



**PUBLIC CONCERNÉ :** AS, ASH, ASG, IDE confrontés aux troubles neurocognitifs des personnes âgées

## CONTEXTE

Selon la Fondation Alzheimer : Après 75 ans, 2 personnes sur 3 vivant en institution et 1 personne sur 6 vivant à domicile ont des troubles cognitifs. 57 % des résidents d'EHPAD et 70 % des résidents d'USLD sont atteints de troubles cognitifs modérés à sévères. Les soignants sont amenés à retrouver ces personnes en service d'hospitalisation dans des problèmes de santé aigüe. Prendre en soin ces personnes présentant des troubles neurocognitifs peut mettre en difficulté les équipes soignantes. Comment avoir une attitude adaptée à chaque personne ? Comment aborder l'agressivité de certaines personnes ? Quelle est la place de l'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin de certaines personnes ? Autant de questions que se posent les soignants.



## OBJECTIFS

Reconnaître les troubles psycho-comportementaux chez une personne âgée

Mieux comprendre les troubles du comportement et leur donner du sens

Identifier les attitudes à adopter et à éviter face à une personne âgée présentant des troubles neurocognitifs

Développer une communication et une relation adaptée avec les personnes présentant des troubles neurocognitifs

Mettre en œuvre en équipe pluridisciplinaire des projets adaptés aux besoins de ces personnes

## CONTENU

- Les troubles neurocognitifs
- Difficultés de prise en soin des soignants et ressentis
- Les comportements adaptés face aux troubles neurocognitifs
- La démarche éthique pour une prise en soin bienveillante
- Retour d'expérience de prise en soin des participants

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Être en contact avec des personnes présentant des troubles neurocognitifs

## Méthodes et outils :

- ✓ Apport de connaissances théoriques
- ✓ Travail de groupe
- ✓ Analyse de pratique
- ✓ Situation de simulation ou film
- ✓ Analyse de situation concrète

## Intervenants :

- Cadre de Santé Formateur
- Assistante de Soins en Gérontologie



## CALENDRIER

Nous consulter



2 jours



500 € par personne

# Assistant de soins en gérontologie



**PUBLIC CONCERNÉ :** Aides-soignants, aides médico-psychologiques (AMP)

## CONTEXTE

À l'heure où le vieillissement de la population s'accroît et où l'entrée en institution est souvent associée à des troubles cognitifs et comportementaux, il est indispensable pour les professionnels de santé de développer leurs compétences en lien avec la spécificité de ces prises en soins.



## OBJECTIFS

- ▶ Participer à l'évaluation du degré de dépendance des personnes âgées
- ▶ Contribuer à l'évaluation des besoins des personnes âgées présentant des déficiences sensorielles, physiques, psychiques ou des troubles du comportement
- ▶ Participer à la surveillance, à la prévention des complications et au soutien de ces personnes et de leurs aidants
- ▶ Contribuer à restaurer ou préserver l'autonomie des personnes âgées
- ▶ Participer à la mise en œuvre du lien social et lutter contre la solitude et l'ennui
- ▶ Engager une réflexion éthique sur les interactions avec les équipes et les entourages familiaux

## CONTENU

- Compréhension et interprétation des principaux paramètres liés à l'état de santé de la personne
- Élaboration et mise en œuvre du projet de vie individualisé dans le respect de la personne
- Aide et soutien des personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
- Mise en place d'activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
- Utilisation de techniques appropriées dans la réalisation des soins quotidiens

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

03-04-05/04 ; 13-14-15/05 ; 05-06-07/06 ; 18-19-20/09 ; 16-17-18/10 ; 13-14-15/11 et 12-13/12/2024

Date limite d'inscription : **12/03/2024**

## Pré-requis :

Avoir une expérience dans la prise en soins de patient atteint de la maladie d'Alzheimer ou maladies apparentées.

## Méthodes et outils :

- ✓ Cours magistraux et travaux dirigés
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Simulation
- ✓ Travaux intersession et stage d'immersion

## Intervenants :

- Médecin
- Cadre de santé formateur
- Professionnels experts du secteur médico-social en santé et titulaires d'un D.U en gérontologie

## VALIDATION DE LA FORMATION :

Attestation de suivi de formation délivrée par l'IFS de Blois. Réf. Législative : Arrêté du 23 juin 2010 relatif à la formation préparant à la fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie.



Sur demande en intra-établissement

🕒 140 h  
(20 jours)

📄 1 700 €  
par personne

# Développement des compétences des ASH dans la prise en soin des personnes âgées



**PUBLIC CONCERNÉ : ASH travaillant en EHPAD, USLD ou SAAD**

## CONTEXTE

Cette formation a pour but d'apporter des connaissances indispensables à l'exercice professionnel dans les services de soins accueillant des personnes âgées. Dans le souci de développer la qualité des prises en soins, il est primordial que tous les professionnels exerçant auprès de patients ou de résidents, puissent développer et consolider leurs compétences.



## OBJECTIFS

Apporter des connaissances de base indispensables permettant aux ASH, sous la supervision d'un aide-soignant, de participer aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être de la personne âgée en EHPAD, en SAAD et en USLD

Aider la personne âgée dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de ses besoins et de son degré d'autonomie

Réaliser des soins d'hygiène et de confort quotidiens en utilisant des techniques appropriées

## CONTENU

- Module 1 : Prendre soin de la personne âgées
- Module 2 : Répondre aux besoins de la personne âgée
- Module 3 : Protéger la personne âgée
- Module 4 : Aider à la réalisation des soins

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Pré et post test de connaissances
- Quiz de connaissances en début et fin de formation

## TRAVAIL INTER-SESSION

- Travail entre deux périodes de cours permettant l'acquisition :
  - du vocabulaire professionnel
  - des contenus des modules
- Exercices déposés sur une plateforme numérique



## CALENDRIER

11-12/03 ; 18-19/04 ; 27-28/05 ; 13-14/06 et 16-17/09/2024

Date limite d'inscription : **19/02/2024**

## Pré-requis :

- Exercer directement auprès des personnes âgées
- Avoir un ordinateur, une connexion internet et une adresse mail

## Méthodes et outils :

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Travaux dirigés
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Simulation : jeux de rôle, simulateur de vieillissement
- ✓ Travail en e-learning
- ✓ Quizz de connaissances en début et fin de formation

## Intervenants :

- Cadre de santé formateur titulaire d'un DU en gérontologie
- Infirmière formatrice



70 h  
(14 h en distanciel)



1 500 €  
par personne

# Du raisonnement clinique à la transmission ciblée



**PUBLIC CONCERNÉ : AS - IDE - ASH soins**

## CONTEXTE

- Article R.4311.1 du Code de la Santé Publique :  
"L'exercice de la profession d'infirmier ou d'infirmière comporte l'analyse, l'organisation, la réalisation de soins infirmiers et leur évaluation, la contribution au recueil de données cliniques et épidémiologiques et la participation à des actions de prévention, de dépistage, de formation et d'éducation à la santé."
- Art R.4311-3 du CSP (29/08/2008) :  
"L'infirmier est chargé de la conception, de l'utilisation et de la gestion du dossier de soins infirmier" - "L'infirmier identifie les besoins de la personne, pose un diagnostic infirmier, formule des objectifs de soins, met en œuvre les actions appropriées et les évalue."
- Code de déontologie des infirmières (Décret n°2016-1605) :  
"L'infirmier établi pour chaque patient un dossier de soins infirmier contenant les éléments pertinents et actualisés relatif à la prise en charge et au suivi."

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports collectifs
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Exercices de simulation

### Intervenant :

- Cadre de santé formateur



## OBJECTIFS

- Identifier les concepts de la démarche clinique
- Intégrer les outils du jugement clinique (Modèle Trifocal et CDAR)
- Expérimenter la démarche clinique autour de cas cliniques
- Rédiger des transmissions ciblées dans le dossier patient

## CONTENU

- La réglementation et les recommandations du dossier patient
- La démarche qualité et les transmissions infirmières
- La démarche clinique : approche conceptuelle et déclinaison opérationnelle
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques tests
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques réels
- Évaluation de la prise en soins du patient

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

- IDE** 06-07/05/2024 | Date limite d'inscription : **15/04/2024**  
07-08/10/2024 | Date limite d'inscription : **16/09/2024**
- AS** 21-22/05/2024 | Date limite d'inscription : **30/04/2024**  
25-26/11/2024 | Date limite d'inscription : **04/11/2024**



Sur demande en intra-établissement



2 jours



300 €  
par personne

# Initiation à l'art-thérapie



**PUBLIC CONCERNÉ : Tous les professionnels**

## CONTEXTE

L'art-thérapie est une forme de thérapie expressive qui utilise la créativité pour aider les individus à explorer et à exprimer leurs émotions, leurs pensées et leurs expériences personnelles. En tant que soignant, l'art-thérapie peut être une méthode utile pour les émotions associées au travail de soins. AFRATAPEM (Ecole d'Art-Thérapie de Tours) intègre l'exploitation du potentiel artistique dans une visée thérapeutique et humanitaire.



## OBJECTIFS

Permettre aux apprenants de s'approprier les notions relatives à l'art thérapie

Découvrir des activités artistiques

Se concentrer sur la création réalisée

Développer une meilleure compréhension de soi-même

## CONTENU

### La découverte de soi

- Aider les apprenants à exprimer leurs pensées, leurs sentiments et leurs émotions à travers des formes d'art (comme le dessin, la peinture ou par la musique ou l'écoute musicale).
- S'initier aux effets et aux pouvoirs de l'art par une mise en situation concrète en groupe de travail

### L'esthétique dans l'art

- Favoriser la créativité des apprenants
- Accompagner les apprenants à mieux comprendre leurs propres émotions et leur propre perception d'eux-mêmes

### Favoriser la communication interpersonnelle

- Favoriser le plaisir d'être en groupe de travail et de communiquer ensemble
- Développer et accompagner la relaxation

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun – s'adresse aussi aux personnes n'ayant aucune compétence artistique

## Méthodes et outils :

- ✓ Active et participative, avec démonstrations
- ✓ Pratique en groupe
- ✓ Création artistique
- ✓ Contenus théoriques (powerpoint, vidéos)
- ✓ Echanges entre participants

## Intervenant :

- Formateur Art-Thérapie Moderne



## CALENDRIER

*Nous consulter*



🕒 21 h

📌 700 € par personne

# Initiation à l'hypnose et à l'autohypnose



**PUBLIC CONCERNÉ : Tous les professionnels**

## CONTEXTE

L'hypnose est une technique qui peut être utilisée dans divers domaines, y compris la médecine et les soins de santé. Les soignants peuvent bénéficier de l'apprentissage de l'hypnose pour améliorer leur pratique clinique et offrir des options de traitement alternatives aux patients.



## OBJECTIFS

Conduire un état modifié de conscience et pratiquer des techniques simples et pratiques d'hypnose et d'autohypnose

Acquérir les bases de l'hypnose pour modifier progressivement l'état de conscience

Apprendre les bases de la communication hypnotique pour entrer en relation avec et vers l'autre dans le cadre d'une relation d'accompagnant

Pratiquer des techniques individuelles d'autohypnose dans son quotidien (stress, émotions, objectifs personnels...)

## CONTENU

- Définitions sur l'hypnose
- Décaler l'état de conscience
- Observation, synchronisation, écoute, calibration, ratification verbale et non verbale en relation avec l'autre
- Les suggestions directes et indirectes
- VAKOG et Métamodèle (pour accueillir et vivre une émotion, une pensée)
- Principales inductions hypnotiques : le questionnement hypnotique, le souvenir hypnotique, la focalisation, la vision périphérique, la saturation
- La douleur et l'hypnoanalgésie (intro)
- Tests et phénomènes hypnotiques
- Autoapprentissage corporels (respiration, étirements, automassages...) et techniques de base d'autohypnose

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Démonstrative – expositive – expérimentielle – interrogative – active

## Intervenant :

- Formation assurée par un praticien en hypnose ericksonienne



## CALENDRIER

*Nous consulter*



🕒 14 h

🏷️ 450 €  
par personne

# Initiation à la méditation



**PUBLIC CONCERNÉ :** Tous les professionnels

## CONTEXTE

La méditation est une pratique qui peut aider à mieux se connaître, prendre du recul sur des situations vécues, se recentrer, calmer, se concentrer sur le moment présent.

Cette pratique peut être bénéfique pour les soignants, car elle peut les aider à gérer le stress, à améliorer leur bien-être mental et physique.



## OBJECTIFS

Permettre aux soignants de s'approprier les notions relatives à la méditation

Pratiquer la méditation régulièrement

Se concentrer sur le moment présent

Développer une meilleure connaissance de soi-même

## CONTENU

### La présence au corps

- Les bienfaits de la méditation.
- Le corps est notre meilleur allié, un guide pour mieux respecter ses besoins et ses limites.

### Méditer au quotidien

- La vie est mouvement.
- Être présent et favoriser le mouvement de la vie.

### Les émotions

- Chacun.e est amené.e à voir ses émotions
- Méditer sur les émotions comme réservoirs d'énergie.

### La bienveillance vers soi-même

- Apprendre à être sa.son meilleur.e amie.e.
- S'offrir le meilleur pour soi.

### L'harmonie collective

- Travailler en équipe.
- Méditer et revenir à soi.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Observation, analyse et échanges de pratiques des participants

## Intervenant :

- Formateur Méditation



## CALENDRIER

*Nous consulter*



🕒 28 h

🇺🇸 750 €  
par personne

# L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle



**PUBLIC CONCERNÉ :** Médecin, interne, externe ; cadre de santé infirmier(e)s, sage-femme

## CONTEXTE

L'annonce est un temps essentiel de la prise en soins d'un patient. Plus le patient et sa famille s'approprient le diagnostic, meilleure sera leur capacité à faire des choix de vie. La compliance du patient aux soins et aux traitements qui lui sont proposés et ajustés en fonction de ses demandes, s'inscrit dans ce processus de réorganisation de sa vie.

De même, il est primordial d'informer le patient des évènements indésirables, dans le souci d'améliorer la qualité de sa prise en soins. Enfin, recevoir une bonne nouvelle n'est pas anodin, ce type d'annonce mérite également que les professionnels s'y intéressent.



## OBJECTIFS

Développer les bonnes pratiques liées à une annonce

Prévenir les risques potentiels liés à l'annonce pour le patient et ses proches

## CONTENU

La formation sera basée sur des scénarios où les participants auront à réaliser des annonces à des patients simulés

- Approche philosophique, éthique, déontologique
- Les différents temps de l'annonce
- Les enjeux de l'annonce sur le plan individuel familial, social et économique
- Vision globale des conséquences d'une annonce
- Les partenaires ou les acteurs du suivi (AS, IDEL, HAD, famille, aidant)
- Délimitation des champs de compétences
- Annonce du placement en Ehpad à la famille
- Annonce de la maladie engageant le pronostic vital
- Annonce de la bonne nouvelle
- Annonce d'un dommage associé aux soins

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Simulation avec débriefing (selon la technique du "good judgment")
- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Analyse de pratiques collectives

### Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- Psychologue



### CALENDRIER

Nous consulter



🕒 1 jour

🇺🇸 260 €  
par personne

# L'acte transfusionnel en toute sécurité (en e-Learning)



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDE spécialisé, sage-femme**

## CONTEXTE

Un état des lieux des erreurs de receveurs de PSL (produit sanguin labile) par l'ANSM (Agence Nationale de Sécurité du Médicament et des produits de santé) indique que les étapes défaillantes de la chaîne transfusionnelle sont nombreuses : au stade de la constitution du dossier transfusionnel, de la prescription, aux étapes de la délivrance, de réception dans le service de soins et enfin lors du contrôle ultime pré-transfusionnel au lit du malade.

Entre 2013 et 2019 (sur les 4 premiers mois de chaque année) :

- 21 FIG (Fiches de signalement d'incidents graves) pour erreurs de receveurs de PSL
- 9 FIG pour erreurs de patients destinataires du PSL
- 10 FIG pour erreurs de prescription de PSL
- 4 FIG pour erreurs de PSL délivrés

Ces erreurs sont évitables si les protocoles de transfusion sont respectés.

Depuis 2018, la carte SAFETY TEST ABO a été changée par l'AB TEST CARD. Cette dernière permet une confirmation de compatibilité transfusionnelle facile et rapide, avec plus de sécurité pour le patient et l'utilisateur. Cependant elle nécessite de comprendre ce nouveau dispositif et d'appliquer les recommandations d'utilisation.



## OBJECTIFS

Réactualiser ses connaissances concernant l'ensemble des étapes de bonnes pratiques de l'acte transfusionnel

Réviser la pratique du contrôle ultime pré transfusionnel avec l'AB Test Card

Transfuser une personne en toute sécurité

Assurer la traçabilité de l'acte dans les bonnes pratiques

## CONTENU

- Les préalables à la transfusion sanguine
- La réception du produit
- L'acte transfusionnel
- La surveillance de la transfusion sanguine

## RECOMMANDATIONS

- Instruction du 16 novembre 2021 DGS/PP4/DHOS/PF2/2021/230 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel
- Décision du 6 Novembre 2006 définissant les principes de bonnes pratiques prévues à l'article L. 1223-3 du code de la santé publique

## Pré-requis :

Savoir utiliser l'outil informatique et avoir une adresse mail, un ordinateur et une connexion internet

## Méthodes et outils :

### En distanciel

- ✓ Tutoriel de présentation de l'utilisation de la plateforme Moodle
- ✓ Réalisation du parcours sur la plateforme Moodle (vidéos sonorisés sur YouTube, activités interactives)

## Intervenants :

- Coordonnateur du département de formation continue
- Ingénieur pédagogique
- Ingénieur TICE
- Assistant informatique



## CALENDRIER

Nous consulter



🕒 3 h 30

📌 60 €\*  
par personne

\*10 € / module / participant  
en cas de non validation

# L'acte transfusionnel en toute sécurité (présentiel)



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDE spécialisés, sage-femme**

## CONTEXTE

Un état des lieux des erreurs de receveurs de PSL (produit sanguin labile) par l'ANSM (Agence Nationale de Sécurité du Médicament et des produits de santé) indique que les étapes défailtantes de la chaîne transfusionnelle sont nombreuses : au stade de la constitution du dossier transfusionnel, de la prescription, aux étapes de la délivrance, de réception dans le service de soins et enfin lors du contrôle ultime pré-transfusionnel au lit du malade.

Entre 2013 et 2019 (sur les 4 premiers mois de chaque année) :

- 21 FIG (Fiches de signalement d'incidents graves) pour erreurs de receveurs de PSL
- 9 FIG pour erreurs de patients destinataires du PSL
- 10 FIG pour erreurs de prescription de PSL
- 4 FIG pour erreurs de PSL délivrés

Ces erreurs sont évitables si les protocoles de transfusion sont respectés.

Depuis 2018, la carte SAFETY TEST ABO a été changée par l'AB TEST CARD. Cette dernière permet une confirmation de compatibilité transfusionnelle facile et rapide, avec plus de sécurité pour le patient et l'utilisateur. Cependant elle nécessite de comprendre ce nouveau dispositif et d'appliquer les recommandations d'utilisation.

### Pré-requis :

Avoir suivi le 1<sup>er</sup> niveau de formation en e-learning sur l'acte transfusionnel et en cas de non réussite à 80% au test de connaissances au module 3 ou être amené à transfuser régulièrement ou exceptionnellement.

### Méthodes et outils :

- ✓ Cours Magistral
- ✓ Vidéo
- ✓ Chambre des erreurs
- ✓ Séances de simulation

### Intervenant :

- IDE formatrice ayant l'attestation de formation à la transfusion sanguine et de dons du sang par l'INTS



### CALENDRIER

*Nous consulter*



## OBJECTIFS

Réactualiser ses connaissances concernant l'ensemble des étapes de bonnes pratiques de l'acte transfusionnel

Réviser la pratique du contrôle ultime pré transfusionnel avec l'ABTest Card

Transfuser une personne en toute sécurité

Assurer la traçabilité de l'acte dans les bonnes pratiques

## CONTENU

- La réception du produit
- L'acte transfusionnel
- La surveillance transfusionnelle

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## RECOMMANDATIONS

- Instruction du 16 novembre 2021 DGS/PP4/DHOS/PF2/2021/230 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel
- Décision du 6 Novembre 2006 définissant les principes de bonnes pratiques prévues à l'article L. 1223-3 du code de la santé publique



7 h



200 €  
par personne

# La crise suicidaire : prévenir et prendre en charge



**PUBLIC CONCERNÉ :** Tout professionnel des secteurs sanitaire, éducatif et social confronté à des personnes suicidaires

## CONTEXTE

10 000 personnes meurent par suicide en France chaque année. Qui sont-elles ? Quelles indications nous donnent-elles ? Quelles situations les ont conduites à la crise suicidaire ? Pour répondre à ces questions, la formation s'appuie sur des études épidémiologiques, sociologiques, psychopathologiques. Elle vous propose également d'approfondir les entretiens avec des personnes en crise, de connaître la grille d'évaluation du risque suicidaire, de réfléchir sur la place des professionnels dans l'institution et dans le travail avec la personne suicidaire et ses proches.



## OBJECTIFS

Savoir accompagner une personne dans les différentes phases d'une crise suicidaire, en prévention au passage à l'acte ou dans le processus de soin

S'approprier les connaissances juridiques et éthiques

Comprendre le phénomène suicidaire

Repérer la crise suicidaire chez une personne en souffrance psychologique

Apprendre les éléments essentiels d'une évaluation de la crise suicidaire (Évaluer le potentiel suicidaire, Risque – Urgence – Dangersité)

Mieux connaître les modes d'intervention adaptés aux différentes phases d'un état de crise suicidaire

## CONTENU

- La compréhension du processus suicidaire
- Éléments descriptifs (suicide, suicidé, suicidant, suicidaire...)
- Mythes et réalités autour du suicide
- Un problème de société et de santé publique
- Données épidémiologiques (suicides, tentatives de suicide, pensées suicidaires)
- Autopsies psychologiques La crise suicidaire : Un modèle pour s'entendre, pour agir, et évaluer -Facteurs primaires, secondaires, et tertiaire
- Caractéristiques dans différentes situations et âges de la vie (enfance, adolescence, adulte, personnes âgées)
- Etat de crise suicidaire
- Une triple évaluation : Risque – Urgence – Dangersité

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Démonstrative – expositive – expérimentielle – interrogative – active

## Intervenant :

- Formateur Santé Mentale



## CALENDRIER

Nous consulter

🕒 14 h

📌 600 €  
par personne

# La prévention des escarres



**PUBLIC CONCERNÉ :** IDE, aides-soignants, auxiliaires de vie, agents de soins, agents des services hospitaliers.

## CONTEXTE

La prévention de l'altération de l'état cutané est primordiale dans la prise en soins des patients et des personnes âgées hospitalisés en institution ou au domicile. Elle nécessite la connaissance des facteurs de risque, des moyens de prévention et la maîtrise des outils d'évaluation.



## OBJECTIFS

- ▶ Améliorer sa pratique professionnelle
- ▶ Réactualiser ses connaissances sur la pratique de prévention des escarres selon les recommandations
- ▶ Adopter une prise en soins adaptée au sein d'une équipe professionnelle en uniformisant les pratiques
- ▶ Connaître les outils d'évaluation
- ▶ Identifier les facteurs de risque d'apparition des escarres

## CONTENU

- Définition des stades des escarres
- Les facteurs de risques
- L'évaluation du risque d'escarre
- Les mesures de prévention
- Le matériel d'aide à la prévention des escarres

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

**13/02/2024** | Date limite d'inscription : **23/01/2024**  
**03/10/2024** | Date limite d'inscription : **12/09/2024**

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Echanges sur les pratiques professionnelles
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

### Intervenant :

- Cadre de santé formateur



 1 jour

 200 €  
par personne

# Les nouveaux actes aide-soignant (en e-Learning)



**PUBLIC CONCERNÉ : AS**

## CONTEXTE

Cette formation vise à permettre aux aides-soignants diplômés avant 2022 d'acquiescer certains nouveaux gestes techniques. Les nouveaux référentiels de compétences et de formation introduisent un certain nombre d'actes de surveillance et de soins supplémentaires que l'aide-soignant peut désormais réaliser.

L'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant précise les actes réalisables par l'aide-soignante dans le module 3 : Evaluation de l'état clinique d'une personne.

- Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé (mesure de la température, recueil de la saturation en oxygène, **recueil de glycémie par captation capillaire ou lecture instantanée**) et dans le module 4 : mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne.
- Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : **surveillance d'une personne sous moniteur, lavage oculaire, pose de suppositoire**)



## OBJECTIFS

Identifier les signes permettant d'analyser la situation et de poursuivre l'évaluation de l'état clinique d'une personne

Relever les nouveaux paramètres réalisables par l'aide-soignant, analyser les données par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer les données

Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors des nouveaux soins réalisables par l'aide-soignant

Analyser les informations recueillies et adapter la prise en soin

Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre de ces soins

## CONTENU

- La saturation artérielle en oxygène
- La glycémie capillaire ou lecture instantanée transdermique
- L'ECBU hors sondage urinaire
- La surveillance sous monitoring
- L'aspiration trachéale sur orifice trachéale cicatrisé et non inflammatoire
- Le changement de masque et lunettes à oxygène
- Le renouvellement de poche et support sur colostomie cicatrisée
- Pose de suppositoire, lavage oculaire et instillation de collyres, application de pommades

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Test de connaissances avec attestation de réussite aux nouveaux actes aide-soignant si obtention de 70% de bonnes réponses  
**NB : En cas de non réussite à 70%** aux 10 activités, réouverture des droits pour toutes les activités exceptée l'aspiration endotrachéale réalisation de la formation en présentiel de 7h.

## Pré-requis :

- Aides-soignants diplômés avant 2022
- Savoir utiliser l'outil informatique et avoir une adresse mail, un ordinateur et une connexion internet

## Méthodes et outils :

En distanciel

- ✓ Tutoriel de présentation de l'utilisation de la plateforme Moodle
- ✓ Réalisation du parcours sur la plateforme Moodle (vidéos sonorisées sur YouTube, activités interactives)

## Intervenants :

- Coordonnateur du département de formation continue
- Ingénieur pédagogique
- Ingénieur TICE
- Assistant informatique



## CALENDRIER

Nous consulter



7 h  
(sur 2 mois)



100 €\*  
par personne

\*10 € / activité / participant  
en cas de non validation

# Les risques psychosociaux et la santé



**PUBLIC CONCERNÉ : Tout public**

## CONTEXTE

Les risques psychosociaux (RPS) constituent aujourd'hui une problématique majeure en santé au travail. Leurs conséquences impactent la santé des salariés mais aussi le fonctionnement des entreprises : démotivation du personnel, absentéisme, dégradation de l'image de l'entreprise...

Que sont les risques psychosociaux et quels impacts sur la santé des salariés ?



## OBJECTIFS

Identifier les risques psychosociaux comme des risques professionnels

Connaître les facteurs liés à l'activité de travail, à l'origine des différentes catégories de risques psychosociaux, les effets et les conséquences pour la santé

Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale : repérer et apporter une aide

Repérer les actions de prévention primaire

## CONTENU

- Rappel du cadre législatif sur les obligations de l'employeur en termes de sécurité et de santé au travail
- Exemple du stress : causes et effets en situations de travail
- Analyse de cas de situations de travail
- Modèle de l'INRS : "causes principales, effets et atteinte à la santé des risques psychosociaux"
- Les RPS peuvent engendrer différents effets : stress, Violence interne et externe, souffrance éthique, charge émotionnelle
- Les conséquences sur la santé mentale : dépression, troubles anxieux, troubles liés à l'utilisation de substances : Comment les repérer et comment aider ?
- Les situations de travail

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Alternance d'apport théorique et d'exercices pratiques (présentation power point, exemples d'outils, travaux de groupes, etc.)
- ✓ Utilisation de techniques d'animation et d'outils d'intervention permettant de faciliter les échanges de pratiques

## Intervenants :

- Responsable en prévention des risques professionnels (responsable SSE) et ancienne Infirmière de Santé au Travail



## CALENDRIER

*Nous consulter*



14 h



550 €  
par personne

# Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Toute personne intervenant dans la prise en charge du malade



## OBJECTIFS

- ▶ Prévenir les troubles musculo-squelettiques
- ▶ Acquérir des postures et des gestes professionnels sécuritaires
- ▶ Connaître et utiliser les aides techniques, manuelles et mécanisées
- ▶ Prendre conscience des apports ergonomiques
- ▶ Assurer au malade confort et confiance
- ▶ Conserver et/ou restaurer l'autonomie psychomotrice de la personne âgée

## CONTENU

- Apports théoriques : Anatomie, physiologie du rachis / Epidémiologie, législation, facteurs de risque / Différentes pathologies, articulations et TMS / Prévention des lombalgies
- Gymnastique pré-formative
- Education gestuelle spécifique : roulements latéraux, translations, redressements couchés-assis / abaissements, rehaussements couchés-assis, redressements assis-debout / abaissement, transferts...
- Applications cliniques avec rappels EGS
- Recueil du vécu des participants après deux mois : application des procédures dans les services, travail en équipe, difficultés rencontrées...
- Apport d'autres procédures en fonction des besoins
- Etirements - Relaxation

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Fiche de suivi d'évolution des connaissances
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apport de connaissances
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle
- ✓ Adaptation à la demande des participants

## Intervenants :

- Animateurs référents méthode manutention des malades



**CALENDRIER**

*Nous consulter*



4 jours



500 €  
par personne

# Mieux appréhender l'aspiration endotrachéale en pratique pour les aides-soignants



**PUBLIC CONCERNÉ : Aide-soignant**

## CONTEXTE

De nombreux patients sont trachéotomisés sur une longue durée. Au domicile, en institution ou à l'hôpital, ces patients doivent bénéficier d'aspiration endotrachéale. Les AS sont habilités à réaliser ce geste **sur orifice trachéale cicatrisé et non inflammatoire** suite à la réforme de formation du 10/06/2021. Cette formation va permettre d'acquérir les gestes techniques et adapter sa pratique à la situation.



## OBJECTIFS

Repérer l'anatomie physiologie de l'appareil respiratoire pour mieux distinguer les bonnes pratiques et l'intérêt du matériel utilisé

Observer et analyser la situation avant de réaliser l'aspiration endotrachéale

Réaliser l'aspiration endotrachéale en toute sécurité en respectant les critères d'efficacité, d'hygiène et de confort de la personne.

## CONTENU

- Rappel anatomique appareil respiratoire
- Les différentes canules et les accessoires
- Les indications de l'aspiration trachéale
- La technique d'aspiration trachéale
- La conduite à tenir en cas de problème : encombrement, bouchon, etc.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Pré et Post-test de connaissances



## CALENDRIER

**07/06/2024** | Date limite d'inscription : **17/05/2024**

**06/12/2024** | Date limite d'inscription : **15/11/2024**

## Pré-requis :

- Aides-soignants diplômés avant 2022
- Avoir réalisé la formation des nouveaux actes AS en e-learning et ne pas avoir obtenu 70% de bonnes réponses concernant l'acte sur l'aspiration endotrachéale
- Aides-soignants diplômés à partir de 2022
- Être amené à prendre en soins une personne trachéotomisée

## Méthodes et outils :

- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Simulation procédurale
- ✓ Séance de simulation dans un contexte de soin avec débriefing

## Intervenant :

- Formateur et IDE formatrice ayant une expertise dans ce domaine



🕒 7 h

€ 250 €  
par personne

# Mieux soigner par l'écoute des émotions



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE - AS**

## CONTEXTE

Cette formation vise à développer, chez les IDE et les AS, la compréhension de l'influence des émotions sur le comportement des soignants et des patients pour mieux soigner.



## OBJECTIFS

- Repérer les émotions fondamentales dans la relation
- Identifier l'émotion véhiculée dans le discours du patient
- Reformuler les émotions repérées dans le discours
- Communiquer avec l'écoute bienveillante

## CONTENU

- Présentation des émotions fondamentales
- Repérer les signes du langage non verbal
- Communication verbale dans une démarche bienveillante

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Travaux en groupe restreint
- ✓ Exploitation des situations de soins issues de la pratique soignante
- ✓ Jeux de rôle

## Intervenant :

- Cadre de santé formateur



Sur demande en intra-établissement



## CALENDRIER

03/06/2024 | Date limite d'inscription : **13/05/2024**  
14/10/2024 | Date limite d'inscription : **23/09/2024**



1 jour



200 €  
par personne

# Notions essentielles sur la télémédecine assistée d'un infirmier



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDEL**

## CONTEXTE

L'utilisation de la télémédecine est l'une des réponses possibles aux défis actuels auxquels est confrontée l'offre de soins : c'est une des solutions avancées pour lutter contre les inégalités territoriales d'accès aux soins spécialisés.

La télémédecine est une activité strictement médicale, le défi des paramédicaux est de connaître et de faire reconnaître leur rôle dans cette activité.



## OBJECTIFS

- ▶ Distinguer l'ensemble des activités de télémédecine
- ▶ Percevoir le rôle et les perspectives pour les IDE dans l'activité de télémédecine
- ▶ Repérer les principaux aspects législatifs liés à l'activité de télémédecine et les moyens de protection des données
- ▶ Réaliser de manière ordonnée une demande de Téléexpertise
- ▶ Assister efficacement un patient lors d'une Téléconsultation

## CONTENU

- Exploration des aspects historiques, législatifs liés à l'activité de télémédecine, des enjeux sécuritaires des données de santé
- Présentation des 5 activités de télémédecine
- Activités de télémédecine dans le Loir et Cher

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

**12/04/2024** | Date limite d'inscription : **22/03/2024**

**05/12/2024** | Date limite d'inscription : **14/11/2024**

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques sous forme de diaporama, vidéos
- ✓ Présentation des outils connectés
- ✓ Simulation de consultation

### Intervenants :

- IDEL réalisant des consultations de télémédecine assistée

### Recommandation :

Décret n°2010-1229 du 19 octobre 2010 relatif à la télémédecine



4 h  
(8 h 30 -  
12 h 30)



160 €  
par personne

# Plaies et cicatrisation



**PUBLIC CONCERNÉ :** IDE en établissement de santé sanitaire, médico-social et libéral

## CONTEXTE

Le rôle de l'IDE dans la prise en soins des patients porteurs de plaies chroniques est primordial. L'évaluation et le suivi de la plaie permettent à l'IDE d'adapter le traitement afin de favoriser le processus de cicatrisation dans les meilleures conditions. L'IDE participe également à l'éducation du patient afin de procurer à ce dernier une meilleure qualité de vie.



## OBJECTIFS

Réactualiser les connaissances sur la prise en charge des plaies chroniques

Analyser sa pratique professionnelle au regard des recommandations des bonnes pratiques

Reconnaître les différents types de plaies chroniques

Savoir évaluer une plaie et dépister les facteurs favorisant le retard de cicatrisation

Connaître les techniques de détersion d'une plaie

Mettre en place une stratégie thérapeutique adaptée pour améliorer la qualité de vie du patient

## CONTENU

- Les lésions cutanées et la cicatrisation
  - Rappels sur la peau
  - Les lésions cutanées : plaies aiguës et chroniques
  - La cicatrisation : les différentes phases, facteurs influençant la cicatrisation, anomalies de la cicatrisation
- L'évaluation de la plaie : de sa gravité à l'évaluation de la dimension, exsudats, lit de la plaie, douleur, odeur
- Les différentes détersions
- Les escarres : stades, localisation, facteurs de risque, stratégie préventive
- Les ulcères de jambe : caractéristiques de l'ulcère veineux, artériel, mixte
- Le traitement des plaies :
  - Les classes de pansements
  - Aspect législatif
  - La douleur induite par les soins

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Démonstration pour les soins d'ulcère

## Intervenants :

- Infirmier et cadre de santé formateur titulaires d'un D.U. Plaies et Cicatrisation et professionnel expert sur les soins d'ulcère



## CALENDRIER

**13-14/05/2024** : Date limite d'inscription : **22/04/2024**

**18-19/11/2024** : Date limite d'inscription : **28/10/2024**



2 jours



400 €  
par personne

# Précautions standard et protections renforcées en cas d'épidémie en EHPAD



**PUBLIC CONCERNÉ : Professionnels de santé**

## CONTEXTE

Les précautions standard et les protections renforcées représentent les premières mesures barrières à mettre en œuvre et constituent la stratégie de base pour la prévention de la transmission croisée des micro-organismes. En EHPAD, les personnes âgées sont vulnérables et sensibles aux germes.

En période hivernale, la recrudescence des maladies : grippe, gastro-entérite dans un contexte de crise sanitaire Covid-19 doit rendre les professionnels de santé plus vigilants pour éviter la dégradation de l'état de santé des résidents.



## OBJECTIFS

- ▶ Indiquer les objectifs des précautions standard
- ▶ Repérer les mesures d'hygiène à respecter dans les précautions standard
- ▶ Respecter les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des mains
- ▶ Utiliser les équipements de protection individuelle de manière adaptée aux situations de soins, en respectant les règles de bonnes pratiques.
- ▶ Réaliser une hygiène de l'environnement dans les règles de bonnes pratiques
- ▶ Utiliser les équipements de protections renforcées dans les règles de bonnes pratiques en cas de Covid-19

## CONTENU

- Brainstorming sur les mesures d'hygiène dans les précautions standard
- Séance de simulation
- L'équipement de protection individuel (analyse de la situation et habillage, déshabillage) - Film

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

### Pré-requis :

Professionnels de santé travaillant en EHPAD

### Méthodes et outils :

- ✓ Analyse de pratique par simulation
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

### Intervenant :

- IDE Formateur ou cadre de santé formateur



### CALENDRIER

*Nous consulter*



**Sur demande en intra-établissement**



2 h 30  
(14 h - 16 h 30)



70 €  
par personne

# Premiers secours en santé mentale (PSSM)



**PUBLIC CONCERNÉ : Tout professionnel**

## CONTEXTE

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale, ou qui est dans une phase de crise de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.



## OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale

Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale

Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information

Mieux faire face aux comportements agressifs

## CONTENU

- Présentation des troubles psychiques : facteurs de risque, statistiques et conséquences / Interventions / Rétablissement / Premiers Secours en Santé Mentale : pourquoi PSSM ? / Le plan d'action PSSM
- Dépression : signes et symptômes / Interventions
- Premiers Secours pour les pensées et les intentions suicidaires - Premiers Secours pour la dépression
- Le plan d'action PSSM pour les troubles anxieux : Premiers Secours pour l'attaque de panique - Premiers Secours après un événement traumatique
- Le plan d'action PSSM pour les troubles psychotiques : Premiers Secours pour la crise psychotique sévère - Premiers Secours pour les troubles psychotiques
- Le plan d'action PSSM pour le trouble lié à l'utilisation de substances : Premiers Secours pour l'intoxication à la substance - Premiers Secours pour les conduites agressives - Premiers Secours pour les urgences médicales - Premiers Secours pour le trouble lié à l'utilisation de substance

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Démonstrative – expositive – expérimentielle – interrogative – active

## Intervenant :

- Formateur accrédité PSSM



## CALENDRIER

*Nous consulter*



🕒 14 h

📌 300 € par personne

# Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS)



**PUBLIC CONCERNÉ : Tout professionnel**



## OBJECTIFS

- ▶ Développer la prévention des risques professionnels liés à l'activité physique
- ▶ Participer à l'amélioration des conditions du travail
- ▶ Permettre aux participants d'acquérir les gestes professionnels sécuritaires
- ▶ Situer l'importance des risques d'accidents et de maladies professionnelles liés à la manipulation, au transport manuel, aux postures de travail et aux gestes répétitifs
- ▶ Identifier et caractériser les risques liés à l'activité physique
- ▶ Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'efforts pertinents
- ▶ Proposer des améliorations afin d'éviter ou de réduire les risques identifiés

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apport de connaissances
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle
- ✓ Adaptation à la demande des participants

## Intervenants :

- animateurs référents PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique)



## CALENDRIER

*Nous consulter*



## CONTENU

- Biomécanique humaine
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- Principes d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- Protections individuelles
- Statistiques des accidents du travail – maladies professionnelles
- Postures de travail
- Travail statique et dynamique
- Exercices pratiques (diverses manutentions)
- Phase de relaxation / Bilan
- Etude de poste (ex : office alimentaire, local ménage...) :
  - Les stagiaires devront déterminer les risques d'accident du travail ou de maladie professionnelle, sélectionner les risques liés aux manutentions manuelles, proposer des solutions
  - Exercices pratiques (diverses manutentions)

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Fiche de suivi d'évolution des connaissances
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

2 jours

250 € par personne

# Prise en charge du patient diabétique



**PUBLIC CONCERNÉ :** Médecins, infirmier(e)s, aides-soignants, diététicienne

## CONTEXTE

Chaque année, le diabète continue de progresser et touche plusieurs millions de personnes. De ce fait, le diabète constitue un problème de santé publique majeur de par les complications induites, entraînant des pathologies et des décès prématurés.



## OBJECTIFS

Mettre en œuvre les modalités de prise en charge médicale du diabète selon les protocoles en vigueur dans l'établissement

S'inscrire dans une démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique

Savoir recueillir les données nécessaires

Comprendre, surveiller et adapter le traitement de la personne diabétique

Comprendre le diabète dans les situations d'hospitalisation

Appréhender les principes d'éducation diététique du patient diabétique

Élaborer une démarche éducative du patient et de son entourage

## CONTENU

- Connaissances nécessaires à la prise en charge du patient diabétique
- Modalités des traitements du diabète
- Diabète et situations d'hospitalisation
- Surveillance et adaptation du traitement
- Education diététique du patient diabétique
- La démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Travail en sous-groupes à partir de cas cliniques
- ✓ Diaporama
- ✓ Ateliers : situations cliniques exemplaires

## Intervenants :

- Médecins diabétologues
- Diététiciens



## CALENDRIER

Nous consulter



🕒 1 jour

📌 200 €  
par personne

# Se mettre à la place de la personne âgée pour une prise en soin bienveillante



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnel médical, paramédical, éducatif ou administratif

## CONTEXTE

Prendre en soins des personnes âgées nécessite de mieux les comprendre et s'adapter à eux. En revêtant le simulateur, les soignants vivent ses manifestations et s'interrogent alors sur leurs pratiques. Développer une pratique réflexive, c'est adopter une posture adaptée, de manière régulière et intentionnelle, dans le but de prendre conscience de sa manière d'agir, et de se remettre en question dans les situations professionnelles. La promotion de la bienveillance et son corolaire, la prévention de la maltraitance, sont des enjeux éthiques majeurs pour le système de santé aujourd'hui. La promotion de la bienveillance a depuis été intégrée dans le manuel de la certification V2023.



## OBJECTIFS

Réaliser une prise en soin adaptée, individualisée à la personne en appréhendant les effets du vieillissement et repérant ses difficultés et capacités restantes de la personne âgée

S'impliquer dans une démarche de bienveillance

Repérer les situations à risque de maltraitance et évaluer ses pratiques professionnelles

Améliorer les pratiques professionnelles, dans un souci éthique et de bienveillance

## CONTENU

- Vieillesse physiologique, psychologique, retentissement, impact de la perte d'autonomie de la dépendance chez la personne âgée
- Notion sur la bienveillance, la maltraitance, la charte de bienveillance, la démarche de bienveillance, l'éthique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Pré et post test de connaissances



## CALENDRIER

22/02/2024 | Date limite d'inscription : 01/02/2024

04/06/2024 | Date limite d'inscription : 14/05/2024

01/10/2024 | Date limite d'inscription : 10/09/2024

03/12/2024 | Date limite d'inscription : 13/11/2024

### Pré-requis :

Exercer auprès de public âgé

### Méthodes et outils :

- ✓ Apport de connaissances
- ✓ Simulateur de vieillissement
- ✓ Simulation, débriefing selon la technique du "good judgment"
- ✓ Analyse de situations professionnelles et réflexions éthiques

### Intervenants :

- Cadres formateurs ou IDE ayant un DU en gérontologie



7 h



200 €  
par personne

# Sensibilisation à la santé mentale



**PUBLIC CONCERNÉ : Tout public**

## CONTEXTE

La sensibilisation à la santé mentale est un enjeu crucial pour garantir la santé mentale des patients, des soignants et des professionnels de santé.

La sensibilisation à la santé mentale dans le milieu hospitalier par exemple peut prendre plusieurs formes. Tout d'abord, il est important de former les soignants et les professionnels de la santé à reconnaître les signes de détresse chez les patients, tels que les symptômes de dépression, d'anxiété ou de stress post-traumatique. Ils doivent également être formés à la manière d'interagir avec les patients atteints de troubles mentaux.



## OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale et ainsi détecter une souffrance psychique chez une personne : public accueilli, un(e) collègue.

Mieux appréhender certaines crises en santé mentale

Développer des compétences émotionnelles & relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information

## CONTENU

- Présentation des troubles psychiques : facteurs de risque, statistiques et conséquences / Interventions / Rétablissement
- Développer des compétences d'écoute verbales et non verbales.
- Dépression : signes et symptômes / Interventions / comment aider une personne qui a des pensées et des intentions suicidaires
- Troubles anxieux : signes et symptômes / Interventions / comment intervenir en cas d'attaque de panique
- Troubles psychotiques : signes et symptômes / Interventions
- Troubles liés à l'utilisation de substances : signes, symptômes et interventions
- Techniques de désamorçage en cas de conduites agressives

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Active – expositive – interrogative

## Intervenant :

- Infirmière



## CALENDRIER

*Nous consulter*



7 h



200 €  
par personne

# Soins aux patients porteurs d'un Cathéter à Chambre Implantable



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDE libéraux**

## CONTEXTE

Perfuser dans une chambre implantable peut générer des craintes quant à la réalisation. Cette formation aborde les aspects éthiques et déontologiques quant à l'utilisation de du Cathéter à Chambre Implantable (CCI), ainsi que les savoir-faire procéduraux pour permettre le développement des compétences professionnelles.



## OBJECTIFS

- ▶ Faciliter la prise en soins de personnes porteuses de CCI en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...
- ▶ Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux)
- ▶ Professionnaliser la manipulation et l'utilisation des produits cytotoxiques dans le cadre du CCI
- ▶ Optimiser l'encadrement des futurs professionnels
- ▶ Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité

## CONTENU

- Les bonnes pratiques
- Indications, complications et risques liés au CCI et à son utilisation
- La surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de chimiothérapie, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et injection de produit de contraste dans le cadre de la radiologie
- La gestion d'une extravasation de produit

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

**24/05/2024** | Date limite d'inscription : **03/05/2024**

**25/11/2024** | Date limite d'inscription : **04/11/2024**

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Simulation
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

### Intervenant :

- IDE experte dans le domaine



1 jour

250 €  
par personne

# Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDE libéraux**

## CONTEXTE

L'aspect réglementaire et déontologique quant à l'utilisation de Picc Line n'est pas sans questionner les professionnels. Cette formation leur permettra de renforcer leurs connaissances et compétences nécessaires à l'utilisation de Picc Line, ainsi que de prendre en soins des patients en établissement de santé ou à leur domicile.



## OBJECTIFS

Faciliter la prise en soins de personnes porteuses de Picc Line en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...

Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs théoriques, savoir-faire et savoirs procéduraux

Professionaliser l'utilisation du Picc Line

Optimiser l'encadrement des futurs professionnels

Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité

## CONTENU

- Connaissances théoriques relatives au dispositif Picc Line
- Réalisation des soins auprès de personnes porteuses d'un Picc Line (surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et ablation du dispositif)
- Analyse de sa pratique professionnelle

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

23/05/2024 | Date limite d'inscription : **02/05/2024**

26/11/2024 | Date limite d'inscription : **05/11/2024**

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Simulation
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

## Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE expertes



🕒 1 jour

€ 300 € par personne

# Soins aux patients trachéotomisés



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE étant amené à pratiquer des soins à des patients trachéotomisés**

## CONTEXTE

Ce soin peu fréquent dans les unités conventionnelles peut entraîner des craintes quant à la réalisation des soins de canule.

Il est aujourd'hui indispensable que tous les professionnels puissent prendre soin des patients trachéotomisés, ceci afin de faciliter le parcours patient.



## OBJECTIFS

- ▶ Faciliter la prise en soins de personnes trachéotomisées dans les unités conventionnelles
- ▶ Construire le parcours patient post trachéotomie
- ▶ Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux)
- ▶ Professionnaliser la réalisation du soin de canule et de l'aspiration endo-trachéale
- ▶ Optimiser l'encadrement des futurs professionnels

## CONTENU

- Les connaissances inhérentes à la pratique d'aspiration endo-trachéale (anatomie-physiologie, indications, surveillance, alerte, risques...)
- La réalisation des soins auprès de personnes trachéotomisées (surveillance, aspiration, changement et pansement de canule, humidification, techniques de phonation, entretien du matériel...)

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

06/06/2024 | Date limite d'inscription : **16/05/2024**

05/12/2024 | Date limite d'inscription : **14/11/2024**

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Simulation
- ✓ Travail sur les représentations
- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques

### Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE experte
- Médecin



🕒 1 jour

🇺🇸 250 €  
par personne

# Troubles de la déglutition



**PUBLIC CONCERNÉ : IDE, AS, diététiciens, médecins**

## CONTEXTE

- Prévalence élevée des patients et des situations pathologiques. Appréhension des soignants.
- Demande récurrente de la part des soignants de formations spécifiques concernant les troubles de la déglutition.



## OBJECTIFS

### OBJECTIFS DE FORMATION :

Actualiser les connaissances et les pratiques professionnelles concernant les troubles de la déglutition chez le patient hospitalisé

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

Connaître les mécanismes des troubles de la déglutition

Repérer les patients à risque

Prendre en charge et prévenir les fausses routes

## CONTENU

- Physiopathologie de la déglutition. Évaluer le patient
- Alimenter et hydrater le patient à risque :
- Quels aliments choisir : solides et liquides, texture, température. Aliments à risque. Les formes galéniques. Prise de boisson/ Aliments sous forme de dégustation (eau pétillante, texture modifiée, mélange solide/liquide...).
- Les soins de bouche :
- Vérification de l'état bucco-dentaire et d'éventuelles prothèses. Hydrater et nettoyer la cavité buccale. Avant et après un repas. Mise en pratique : auto-soins de bouche.
- Mettre en place et sécuriser le patient. Posture du soignant :
- Installation et aide du patient. Gestion de l'environnement (TV, personnes, etc.). Position du soignant. Aide à l'alimentation (hémi-négligence). Mise en situation assis, allongé, debout. Prise de liquides. Ustensiles à choisir : verres, pailles, couverts...
- Gestes d'urgence : obstruction partielle et totale :
- Conduite à tenir en cas de fausse route. Manœuvres de désobstruction chez le patient debout/assis/couché. Chez le patient obèse. Gestes à ne pas faire.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Analyse de situations cliniques
- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Remise d'un document pratique

## Intervenants :

- Orthophoniste, Ergothérapeute, Infirmier, Diététicienne, Formateur CESU



## CALENDRIER

Nous consulter



🕒 1 jour

📌 200 € par personne

# Maître d'apprentissage



**PUBLIC CONCERNÉ : Encadrant un apprenti**

## CONTEXTE

Le maître d'apprentissage est au cœur d'un dispositif entre l'école permettant l'accompagnement pédagogique ; les structures professionnelles permettant l'intégration, l'appropriation des techniques, méthodes, savoirs professionnels. Mais aussi l'apprenti dont le rôle du Maître d'Apprentissage est de l'accompagner, le compagnonner dans sa réflexivité, son évolution professionnelle et personnelle.



## OBJECTIFS

Intégrer sa formation et définir ses propres objectifs et son calendrier

Accueillir et faciliter l'intégration de l'alternant

Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle

Participer à la transmission des savoir-faire

Participer à l'évaluation des apprentissages

Faire la synthèse de ses apprentissages et se projeter dans les fonctions de tuteur

## CONTENU

- BLOC 1 : Cadre juridique de l'alternance : les grandes règles
- BLOC 2 : Accueillir, Suivre et Evaluer
- BLOC 3 : Transmettre son savoir
- BLOC 4 : Accueillir, Suivre et Evaluer V2
- BLOC 5 : Maître d'apprentissage 2.0
- BLOC 6 : Management Intergénérationnel

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

### Pré-requis :

- Posséder un diplôme ou un titre relevant du domaine professionnel correspondant à la finalité du diplôme ou du titre préparé par l'apprenti
- Posséder trois années d'exercice d'une activité professionnelle en relation avec la qualification visée par le diplôme ou le titre préparé

### Méthodes et outils :

- ✓ Méthode pédagogique active et participative
- ✓ Contenus théoriques (power point, vidéos, plateforme d'apprentissage distancielle)
- ✓ Analyses de cas
- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Echanges entre participants et formateurs (synchrones/asynchrones)

### Intervenant :

- Maître d'apprentissage/formateur(e) d'adultes



**CALENDRIER**

*Nous consulter*

28 h

350 €  
par personne

# Professionnel de proximité :

## comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ?



**PUBLIC CONCERNÉ :** Infirmiers, aides-soignants, AES, AMP ou ambulanciers

### CONTEXTE

Cette formation vise à former les professionnels de proximité accompagnant au quotidien les élèves ou étudiants au cours du stage, en lien avec les référentiels de compétences.



### OBJECTIFS

Organiser les activités d'apprentissage de l'apprenant en lien avec les éléments du référentiel de compétences

Questionner, expliquer, montrer, mener des activités en duo et laisser progressivement l'apprenant mener des activités en autonomie

Guider, indiquer ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré

Contribuer au suivi de l'apprenant par des contacts réguliers avec le tuteur

### CONTENU

- Le référentiel de formation
- Les représentations du référentiel de formation
- Concepts pédagogiques en formation d'adulte
- Rôle des différents acteurs du suivi en stage en lien avec le référentiel
- Outils d'évaluation des compétences, utilisation du portfolio

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



### CALENDRIER

**AS** 20/02/2024 | Date limite d'inscription : **30/01/2024**  
10/10/2024 | Date limite d'inscription : **19/09/2024**

**IDE** 09/04/2024 | Date limite d'inscription : **19/03/2024**  
03/10/2024 | Date limite d'inscription : **12/09/2024**

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

### Intervenant :

- IDE Formateur ou cadre de santé formateur



Sur demande en intra-établissement

🕒 1 jour

🇪🇺 200 € par personne

# Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage



**PUBLIC CONCERNÉ :** Aides-soignants se destinant à la fonction de tuteur

## CONTEXTE

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.



### OBJECTIFS

Connaître le référentiel de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés

Assurer un accompagnement des élèves et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation

Développer des capacités et des compétences spécifiques, à l'encadrement des élèves aides-soignants

## CONTENU

- Les référentiels de formation et de compétences
- Le rôle de tuteur et sa posture spécifique
- Les quatre compétences du tuteur
- Les concepts d'accompagnement et d'encadrement
- Les conditions favorisant l'apprentissage
- L'évaluation de la progression de l'élève et les axes d'amélioration

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

### Pré-requis :

Expérience d'encadrement / accompagnement de stagiaires

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Travail intersession

### Intervenants :

- IDE Formateur ou cadre de santé formateur



## CALENDRIER

09/02 ; 15/03 ; 11/04 et 16/05/2024  
Date limite d'inscription : **19/01/2024**

27/09 ; 18/10 ; 15/11 et 13/12/2024  
Date limite d'inscription : **06/09/2024**

Sur demande en intra-établissement

🕒 4 jours

🇺🇸 700 €  
par personne

# Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage



**PUBLIC CONCERNÉ :** Infirmiers se destinant à la fonction de tuteur

## CONTEXTE

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.



### OBJECTIFS

Connaître les référentiels d'activités, de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés

Assurer un accompagnement des étudiants et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation

Développer des capacités et des compétences spécifiques (C10) à l'encadrement des étudiants

## CONTENU

- Les référentiels de formation et de compétences
- Le rôle du tuteur et sa posture spécifique
- Les concepts inhérents au référentiel
- Les conditions favorisant l'apprentissage
- L'évaluation de la progression de l'étudiant et les axes d'amélioration
- Les quatre compétences du tuteur

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

19/03 ; 16/04 ; 14/05 et 11/06/2024  
Date limite d'inscription : **27/02/2024**

26/09 ; 17/10 ; 14/11 et 12/12/2024  
Date limite d'inscription : **05/09/2024**

### Pré-requis :

Expérience d'encadrement / accompagnement de stagiaires

### Méthodes et outils :

- ✓ Adaptation à la demande des participants
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Travail intersession

### Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE tuteur de stage



Sur demande en intra-établissement



4 jours



700 €  
par personne

# Accompagnement à la V.A.E

## Aide-soignante



**PUBLIC CONCERNÉ :** Agents des Services Hospitaliers ayant minimum un an d'expérience en secteur de soins

### CONTEXTE

La V.A.E. pour le Diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS) est un dispositif qui permet depuis 2005, aux personnes ayant fait fonction d'aide-soignant de faire reconnaître leurs compétences.

La loi de modernisation sociale de 2005 précise les modalités d'organisation pour la Validation des Acquis de l'Expérience. Toute personne engagée dans la vie active peut faire valider les acquis de son expérience notamment professionnelle en vue de l'acquisition d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'un certificat de qualification professionnelle (CQP). Le 8/10/2016 la loi travail a simplifié l'accès à la V.A.E. et le décret du 4/07/2017 met la partie réglementaire du Code du Travail en conformité avec les nouvelles règles s'appliquant à la V.A.E., notamment en diminuant d'un an au lieu de trois ans la durée minimale d'activité requise pour que la demande de V.A.E. soit recevable.

#### Pré-requis :

Avoir réalisé une demande de V.A.E. recevable

#### Méthodes et outils :

- ✓ Entretiens d'explicitation individuels
- ✓ Aide méthodologique et technique
- ✓ Simulation d'entretien avec jury

#### Intervenant :

- Cadre de santé formateur



#### CALENDRIER

Nous consulter



### OBJECTIFS

Décrire, analyser sa pratique professionnelle et structurer sa pensée

Rédiger son dossier de validation

Repérer les éventuels besoins en formation complémentaire

Préparer le candidat à l'entretien oral

### CONTENU

- Lecture et compréhension du dossier de préparation de la V.A.E. et identification des difficultés
- Connaissance des activités et capacités en lien avec des compétences de l'aide-soignant
- Entretien d'explicitation sur la pratique du professionnel pour repérer, décrire, analyser et argumenter le travail du professionnel au regard des compétences AS
- Rédaction à partir du travail réalisé lors des rencontres
- Préparation à l'argumentation du dossier professionnel et de validation de la V.A.E
- Simulation d'entretien du jury de validation et débriefing sur l'entretien à la demande du professionnel

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

🕒 33 h

€ 600 €\*  
800 €\*\*

\*prise en charge individuelle  
\*\* prise en charge institutionnelle

# Se préparer aux épreuves de sélection aide-soignante



**PUBLIC CONCERNÉ :** Futurs candidats aux épreuves de sélection AS

## CONTEXTE

Depuis 2018, les modalités d'accès à la formation infirmière ont changé. Les concours a été remplacé par des épreuves de sélection : constitution d'un dossier et entretien ainsi que des épreuves de français et de mathématiques.

- Le dossier : doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation, la rédaction du projet professionnel du candidat et d'autres pièces justificatives
- L'entretien : d'une durée de 15 à 20 min permet d'apprécier les qualités humaines, relationnelles du candidat et la clarté de son projet professionnel



## OBJECTIFS

Acquérir les connaissances spécifiques pour l'épreuve de sélection AS

Organiser et synthétiser ses idées

Valoriser son parcours personnel et/ou professionnel

Affiner sa lettre de motivation et son projet professionnel

Optimiser ses chances de réussite par la gestion du stress

Construire et communiquer sa motivation personnelle

## CONTENU

- Les attendus des épreuves de sélection
- Connaissance du métier et des orientations de la formation
- Les attendus d'un projet professionnel ou de la rédaction d'une situation professionnelle vécue
- Connaissance de soi : atouts et freins pour exercer le métier ou suivre la formation
- Construction de sa lettre de motivation
- Préparation à l'oral avec mise en situation individuelle

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation individuelle de la production des participants
- Evaluation individuelle de la simulation d'entretien oral
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



## CALENDRIER

**13/04 et 25/05/2024** | Date limite d'inscription : **29/03/2024**  
**28/09 et 12/10/2024** | Date limite d'inscription : **13/09/2024**

## Pré-requis :

- Avoir un projet d'inscription aux épreuves de sélection AS
- Avoir rédigé avant la formation, de manière manuscrite : une lettre de motivation (1 page) et son projet professionnel ou la rédaction d'une situation professionnelle vécue

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports de connaissances
- ✓ Analyse du projet de formation
- ✓ Mise en situation d'entretien et débriefing avec le groupe

**TRAVAIL INTER-SESSION**

## Intervenants :

- IDE ou AS Formateur ou cadre de santé Formateur
- Psychologue



2 jours

250 €\*  
 350 €\*\*

\*prise en charge individuelle  
\*\* prise en charge institutionnelle

# Se préparer aux épreuves de sélection infirmière par la voie de la formation professionnelle continue (FPC)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Futurs candidats aux épreuves de sélection IDE (justifiant d'au moins 3 ans de cotisation sociale)

## CONTEXTE

Depuis 2018, les modalités d'accès à la formation infirmière ont changé. Les concours a été remplacé par des épreuves de sélection : constitution d'un dossier et entretien ainsi que des épreuves de français et de mathématiques.

- Le dossier : doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation, le récapitulatif des formations suivies (bénéfices acquis en terme de connaissances, compétences et transposition dans le métier)
- L'entretien : d'une durée de 15 à 20 min permet d'apprécier les qualités humaines, relationnelles du candidat et la clarté de son projet professionnel

### Pré-requis :

- Avoir un projet d'inscription aux épreuves de sélection IDE
- Avoir rédigé avant la formation : une lettre de motivation, CV et récapitulatif des formations suivies

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports de connaissances
  - ✓ Analyse du projet de formation
  - ✓ Analyse des points forts et axes d'amélioration en français et calculs
  - ✓ Mise en situation d'entretien et débriefing avec le groupe
- TRAVAIL INTER-SESSION**

### Intervenants :

- IDE ou AS Formateur ou cadre de santé Formateur
- Psychologue



### CALENDRIER

20/01 et 03/02/2024

Date limite d'inscription :

05/01/2024



## OBJECTIFS

Acquérir les connaissances spécifiques pour l'épreuve de sélection IDE

Organiser et synthétiser ses idées

S'autoévaluer sur ses capacités en mathématiques et en rédaction sur un sujet sanitaire et social

Valoriser son parcours personnel et/ou professionnel

Affiner sa lettre de motivation et son projet professionnel

Optimiser ses chances de réussite par la gestion du stress

Construire et communiquer sa motivation personnelle

## CONTENU

- Les attendus des épreuves de sélection
- Connaissance du métier et des orientations de la formation
- Evaluation d'entraînement en mathématiques et en rédaction sur un sujet sanitaire et social
- Les attendus d'un projet professionnel ou de la rédaction d'une situation professionnelle vécue
- Connaissance de soi : atouts et freins pour exercer le métier ou suivre la formation
- Construction de sa lettre de motivation
- Préparation à l'oral avec mise en situation individuelle

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation individuelle de la production des participants
- Evaluation individuelle en mathématique et en rédaction
- Evaluation individuelle de la simulation d'entretien oral
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

🕒 2 jours

€ 250 €\*  
300 €\*\*

\*prise en charge individuelle  
\*\* prise en charge institutionnelle

# AFGSU 1 :

## Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1 (Conforme à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Personnels, non professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé



### OBJECTIFS

Acquérir les connaissances théoriques et pratique pour faire face à une situation d'urgence, ainsi que la participation à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle

## CONTENU

### Urgences vitales :

- Identifier un danger immédiat et assurer une protection
- Alerter le service d'aide médicale urgente (SAMU) ou le numéro interne à l'établissement de santé
- Identifier l'inconscience et l'arrêt cardiaque puis adapter sa conduite à tenir
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
- Arrêter une hémorragie externe y compris par la pose d'un garrot en respectant les règles d'hygiène et de protection face à un risque infectieux

### Urgences potentielles et risques collectifs :

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et d'effectuer les gestes adéquats
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



### CALENDRIER

25 et 26/01 ; 13 et 14 /05  
02 et 03/09 ; 05 et 06/12



2 jours



220 €

# AFGSU 2 :

## Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2 (Conforme à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique



### OBJECTIFS

Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non invasives

La participation à la réponse aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles

### Pré-requis :

Aucun

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Remise de documents

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



### CALENDRIER

31/01, 01 et 02/02 ; 18, 19 et 20/03 ; 01, 02 et 03/07 ; 18, 19 et 20/11

## CONTENU

### Urgences vitales :

- Identifier et réaliser les soins d'urgence nécessaires face à :
  - Une inconscience
  - Une obstruction des voies aériennes
  - Une hémorragie externe
  - Un arrêt cardiaque
- Appliquer les procédures de matériovigilance

### Urgences potentielles :

- Malaise , traumatismes osseux et cutanés, accouchement inopiné ...

### Urgences collectives :

- Le concept de Situation sanitaire exceptionnelle (SSE), son organisation et son articulation avec les différents acteurs
- S'intégrer dans les plans de gestions SSE
- Être sensibilisé(e) à l'afflux massif de victimes et aux techniques de "Damage control"
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptées (alerte à la population, plans sanitaires, plans de secours...)
- Les risques NRBC-E

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

3 jours

390 €

# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : "Prise en charge d'une urgence collective en pré hospitalier" - Annexe 3



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé et personnels d'établissements de santé ayant suivi l'AFGSU 1 ou 2 avant juillet 2019



## OBJECTIFS

Acquérir les connaissances sur l'organisation nationale dans la gestion des situations sanitaires exceptionnelles

Connaître les fonctionnements du système de santé dans la gestion des crises sanitaires

## CONTENU

- Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles
- Connaître l'organisation de la réponse du système de santé (dispositif ORSAN) et son articulation avec le dispositif de réponse de la sécurité civile (dispositif ORSEC)
- S'intégrer dans les plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles des établissements de santé ou médico-sociaux, en fonction de la profession exercée et du lieu d'exercice
- Être sensibilisé(e) à l'accueil d'un afflux de blessés notamment par armes de guerre et aux techniques du "Damage control"
- Être sensibilisé(e) aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre dans ce type de situation (protection et décontamination d'urgence)
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées notamment en cas d'alerte des populations ou lors d'un événement exceptionnel au sein de l'établissement
- Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Travaux de groupe

## Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



**CALENDRIER**

*Nous consulter*



1 jour



120 €

# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle :

“Décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique” - Annexe 7



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels des établissements de santé chargés d'accueillir et/ou de prendre en charge des victimes potentiellement contaminées.



## OBJECTIFS

Être capable de prendre en charge en tenue de protection une ou plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC

## Pré-requis :

Avoir suivi la formation AFGSU situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives ou AFGSU 1 ou 2

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés
- ✓ Mise en situation en tenue de protection

## Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41

## CONTENU

Conformément à l'annexe 7 de l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019

- Assurer l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle
- Caractériser les risques d'intoxication liés aux contaminations NRC pour les victimes et les personnels
- Apprendre à mettre en œuvre les procédures de décontamination d'urgence
- Identifier et maîtriser l'utilisation des équipements individuels et collectifs en fonction des différents risques et des capacités de décontaminations de l'établissement de santé
- Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination NRC (zonage, marche en avant, traçabilité, etc.) tout en délivrant les soins médicaux appropriés
- Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou tenues NRBC-E adaptées aux risques

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative lors de la mise en situation pratique
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs



**CALENDRIER**

*Nous consulter*

1 jour

120 €

# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle :

## “Décontamination hospitalière approfondie” - Annexe 8



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé et personnels des établissements de santé, participant à la mise en œuvre d'une unité de décontamination approfondie hospitalière



### OBJECTIFS

Être capable de participer à la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière et prendre en charge en tenue de protection la décontamination de plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC

### CONTENU

Conformément à l'annexe 8 de l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019

- Connaître les principes et les indications de la décontamination approfondie, les moyens nécessaires à sa réalisation, les fonctions et tâches des personnels soignants et logistiques
- Savoir mettre en œuvre une unité de décontamination hospitalière fixe pour assurer la décontamination approfondie de personnes contaminées : activation, moyens de communication, supervision, etc
- Savoir intervenir en cas de malaise d'un personnel pendant la décontamination
- Organiser la rotation des personnels et la décontamination des personnels et assurer leur traçabilité
- Connaître les modalités d'élimination ou/et de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative au cours de la formation
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

### Pré-requis :

Avoir suivi la formation AFGSU décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs Nucléaire, Radiologique et Chimique

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques sur la décontamination hospitalière
- ✓ Mise en situation pratique en unité de décontamination

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



**CALENDRIER**

*Nous consulter*



1 jour



120 €

# Appel d'urgence et communication en anglais



**PUBLIC CONCERNÉ :** Assistant de régulation médicale et médecin régulateur des centres de réception des appels d'urgence



## OBJECTIFS

Etre capable de communiquer en anglais avec un patient en situation d'urgence

Acquérir et développer des compétences en anglais permettant de converser au téléphone et en face à face

## Pré-requis :

Anglais scolaire

.....

## Méthodes et outils :

- ✓ Techniques de pédagogie active permettant l'expression de l'apprenant et la construction de savoirs
- ✓ Mémento stagiaire

.....

## Intervenants :

- Traducteur diplômé et formateurs CESU bilingues

## CONTENU

- Evaluation des connaissances en anglais
- Apports de connaissances théoriques
- Exercices orales en groupe
- Simulation en anglais :
  - d'appels SAMU
  - de situation d'urgence

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs



**CALENDRIER**

*Nous consulter*

🕒 1 jour

📄 110 €

# Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Infirmier(ère) exerçant dans un service accueillant des urgences



## OBJECTIFS

Assurer l'accueil des patients arrivant dans un service d'urgence en identifiant l'urgence clinique

Définir le niveau de priorité de prise en charge

Apporter les soins urgents nécessaires à la survie du patient

## CONTENU

- Historique des urgences et du métier d'I.O.A
- Rôle et missions selon le référentiel SFMU
- Signes cliniques Recueil de données Critères de gravité
- Exemples échelles de tri
- Apports du cadre juridique
- Base de la communication verbale et non verbale
- Mieux appréhender le stress et l'agressivité à l'accueil
- Mise en pratique et simulation de prise en charge avec mannequin haute-fidélité

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative tout au long de la formation avec mises en situation pratique
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

## Pré-requis :

Exercice professionnel en service d'urgence d'au moins 6 mois

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés à la prise en charge des patients à l'arrivée aux urgences
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Travaux de groupe

## Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



**CALENDRIER**

*Nous consulter*



4 jours



630 €

# L'abord vasculaire intra-osseux



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé (médecins, IADE, IDE) pouvant être amenés dans le cadre de leur activité à poser un accès vasculaire intra-osseux



## OBJECTIFS

La formation a pour objectif l'acquisition des connaissances permettant de réaliser une pose de voie d'abord vasculaire en intra-osseux dans le respect des recommandations scientifiques

## Pré-requis :

Aucun

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques

## Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41

## CONTENU

- Apport théorique sur les indications, contre-indications et la surveillance
- Apprentissage pratique des techniques de pose

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation
- Evaluation et réajustement lors de la mise en situation procédurale



## CALENDRIER

*Nous consulter*

 2 jours

 60 €

# L'urgence vitale en service de soins :

## emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé et personnels des établissements de santé ou des établissements médico-sociaux pouvant être amenés à prendre en charge un patient dans un contexte d'urgence



### OBJECTIFS

Informer les personnels sur le contenu du chariot d'urgence ainsi que sur l'usage du défibrillateur semi-automatique

Remobiliser les connaissances des personnels formés sur la prise en charge de l'arrêt cardiaque

Engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses

Vérification et conformité du matériel d'urgence actions dans la prise en charge des détresses

### CONTENU

- Le chariot d'urgence : les grands principes
- Le contenu et les indications
- La prise en charge de l'arrêt cardiaque : recommandations et mise en pratique
- Atelier pratique, vérification et maintenance du matériel d'urgence
- Mises en situations simulées d'une prise en charge d'un patient en urgence vitale

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative tout au long de la formation avec mises en situation pratique
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

### Pré-requis :

AFGSU conseillée

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés à la prise en charge des patients à l'arrivée aux urgences
- ✓ Travaux de groupe

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



**CALENDRIER**

*Nous consulter*



1 jour



230 €

# Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15



**PUBLIC CONCERNÉ :** Tout personnel exerçant dans un établissement d'hébergement de personnes âgées ou médico-sociaux



## OBJECTIFS

De réaliser un bilan et de recueillir les éléments importants face à une détresse d'un résident afin de les transmettre au Centre 15

D'utiliser les outils mis à sa disposition : dossier de Liaison d'Urgence, chariot d'urgence...

De sensibiliser le personnel soignant aux soins d'urgence et sur la nécessité de suivre et de maintenir à jour la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (AFGSU)

D'engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses

## Pré-requis :

AFGSU conseillée

## Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires

## Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41

## CONTENU

- La notion d'urgence en EHPAD
- Le message d'alerte :
  - Quels sont les éléments à collecter auprès du résident ou à partir du dossier de soins ?
- Présentation des outils : DLU, fiche urgence pallia, procédure IDE de nuit...
- Le Centre 15 : quel fonctionnement ?
- La transmission du message au SAMU Centre 15
- Mise en situation simulée d'appel au 15.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation formative lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation



**CALENDRIER**

*Nous consulter*

 1 jour

 230 €

# Recyclage AFGSU 1 :

## Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1 *(tous les 4 ans)*



**PUBLIC CONCERNÉ :** Tout personnel administratif ou non voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale



### OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique

### CONTENU

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances et mise en situation :
  - Des détresses vitales
  - Des urgences potentielles
  - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Evaluation formative tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

### Pré-requis :

Avoir suivi la formation AFGSU 1 dans les 4 dernières années

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Mise en situation

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41



### CALENDRIER

23/01 ; 15/03 et 06/11



1 jour



135 €

# Recyclage AFGSU 2 :

## Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2 (tous les 4 ans)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique.  
Exemples : médecins, infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs en radiologie, aides-soignants, titulaire du DE d'AMP, Assistant de Régulation Médical...



### OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique

### Pré-requis :

Avoir suivi la formation AFGSU 2 dans les 4 dernières années

### Méthodes et outils :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Mise en situation

### Intervenants :

- Équipe pédagogique du CESU 41

## CONTENU

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances et mise en situation sur les prises en charge :
  - Des détresses vitales
  - Des urgences potentielles
  - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Evaluation formative tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



### CALENDRIER

30/01 ; 08/04 ; 28/06 ; 03/07 ; 11/10 et 16/12

🕒 1 jour

💶 135 €

## Fiche d'inscription

Déclaration d'activité enregistrée  
sous le numéro 2441P001341

A retourner complétée à l'IFSIFAS avant la date de clôture d'inscription :

Par courrier : Secrétariat - Mail Pierre Charlot - 41016 Blois Cedex

Par Email : [sec.ifsifas@ch-blois.fr](mailto:sec.ifsifas@ch-blois.fr)

### Formation

Intitulé de la formation : .....

*(Indiquez le nom complet de la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire)*

Date(s) : .....

### Participant

Nom : ..... Nom de jeune fille : .....

Prénom : ..... Date/Lieu de naissance : .....

Adresse : .....

Code postal et ville : .....

Téléphone(s) : .....

Email : .....

Êtes-vous en situation de handicap :  Oui *(si oui, fournir un justificatif)*  Non

Avez-vous besoin d'aménagements spécifiques ?  Oui  Non

Si oui, précisez vos besoins spécifiques (fournir un justificatif) : .....

.....

Vous pouvez prendre contact avec le référent handicap : [referenthandicap@ch-blois.fr](mailto:referenthandicap@ch-blois.fr)

### Situation professionnelle

Salarié(e) :  Oui  Non *Si oui, coordonnées exactes de l'employeur :*

Etablissement : .....

Service : ..... Fonction : .....

Adresse complète : .....

Téléphone : ..... Fax : .....

### Prise en charge des frais d'inscription et règlement

Par le participant *(à titre individuel)*  Par le service de formation continue *(Indiquez le contact ci-dessous)*

Nom du Responsable formation : .....

Téléphone : ..... Email : .....

Montant des frais d'inscription : .....

Fait à : .....

Le : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Signature et cachet de l'établissement (obligatoire) :

#### CADRE RÉSERVÉ À L'ADMINISTRATION :

Dossier complet :	<input type="checkbox"/>	Reçu le :
Réponse :	<input type="checkbox"/>	Réalisée le :
Conventionnement :	<input type="checkbox"/>	Réalisé le :
Transmission finances :	<input type="checkbox"/>	Réalisée le :



# Formations

20

24

## CONTINUES & PRÉPARATOIRES



### CHB Centre Hospitalier Blois

Mail Pierre Charlot • 41016 Blois CEDEX



### IFSI-IFAS du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot • 41016 Blois CEDEX

Déclaration d'activité n°2441P001341

► **Renseignements et inscriptions :**

Tél. : **02 54 55 69 18 / 02 54 55 64 08**

Mail : **amiraus@ch-blois.fr / sec.ifsiblois@ch-blois.fr**

Site internet : **www.ifs-blois.fr**



### CESU 41 du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot • 41016 Blois CEDEX

► **Renseignements et inscriptions :**

Tél. : **02 54 78 51 70**

Mail : **cesu41@ch-blois.fr**

Site internet : **www.cesu41.fr**



Ifsi/Ifas  
de Blois

