



Formations continues et préparatoires 2023





« *Un accompagnement personnalisé, un développement de compétences assuré, telle est la devise de l'équipe pédagogique!* »



Depuis plus de 40 ans, l'équipe pédagogique et administrative de l'Institut de Formation en Santé du Centre Hospitalier Simone Veil de Blois s'engage résolument dans les missions d'accompagnement aux formations initiales et continues, des professionnels de santé paramédicaux du territoire de santé du Loir et Cher. À ces activités vient s'ajouter une politique de recherche développée dans le cadre de l'Unité de recherche clinique du Centre Hospitalier.

Nos formateurs disposent tous d'une solide expérience en tant que soignants mais aussi comme pédagogues. Leurs différentes expertises, notamment dans les domaines de **l'accompagnement pédagogique**, de **la simulation en santé**, de **la démarche qualité** et de **l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement** ont contribué à faire connaître et reconnaître aujourd'hui notre institut au niveau régional et national.

L'implication constante de l'Institut de Formation en Santé dans la qualité des prestations pédagogiques est reconnue par la certification ISO 9001 V2015 depuis 2014. La certification Qualiopi vient s'ajouter à la démarche qualité et vise à nous assurer la confiance des clients au regard des prestations réalisées et garantir votre satisfaction.

Notre offre de formation pour l'année 2023 se veut riche et adaptée aux besoins de santé des usagers. Elle vise également des formations-actions adaptées dans leur contenu et leur temporalité. Elle s'est étoffée de nouveaux contenus qui peuvent vous être proposés au sein de vos structures ou de notre institut.

Depuis 2019, notre catalogue s'est complété des formations du CESU 41, Centre d'Enseignement des Soins d'Urgences, qui propose des enseignements réalisés par des professionnels pratiquant les soins d'urgence et disposant d'une double expertise : pédagogique et soignante.

C'est avec un souci permanent de qualité que nos actions de formation sont construites dans l'objectif d'accompagner le mieux possible les professionnels qui nous font confiance et de répondre aux besoins de compétences des employeurs.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture et restons à votre disposition.

François-Xavier BAUDE
Directeur du Département des Ressources Humaines, de la formation et de la recherche
CENTRE HOSPITALIER SIMONE VEIL DE BLOIS

C. GIRAULT
Directrice des soins
Directrice de l'IFSI

> L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique détient une richesse et une complémentarité dans la diversité de ses expertises grâce aux parcours professionnels de chacun et aux qualifications complémentaires détenues telles que :

- Diplômes Master : Sciences de l'Éducation, Média et Communication (TICE), Santé publique, Analyse et Management des Établissements de Santé (AMES), Management de la Qualité et des Projets (MQP)
- Diplômes Universitaires : simulation, soins palliatifs, plaies et cicatrisation, éthique, qualité, diabétologie, télémédecine, gériatrie et pédagogie active
- Certificat d'Infirmier clinicien
- Certificat professionnel de formateur en manutention des personnes
- Attestations universitaires en simulation
- Attestation de formation en Éducation Thérapeutique
- Attestation « Valeurs de la république et laïcité »

Les projets pédagogiques des différentes formations continues et préparatoires sont élaborés par une équipe constituée de cadres de santé formateurs ou d'infirmiers formateurs, d'une ingénieure en technologies pour l'éducation et d'une équipe de direction. Ces acteurs assurent pour tout ou partie des enseignements théoriques et cliniques.

> Les méthodes et moyens pédagogiques

La diversité des méthodes et des moyens pédagogiques favorise la construction et l'appropriation des savoirs par les personnes formées. Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Éducation (TICE) sont valorisées dans nos pratiques pédagogiques. L'utilisation de ces outils en formation continue et préparatoire permet de varier les modalités d'apprentissage et de rendre plus dynamiques et interactives nos séances de formation, tel que par l'hybridation pédagogique.

Nombre de nos séquences pédagogiques s'ancrent dans une méthode active, participative, coopérative, qui s'adresse à un public restreint et facilite la prise de parole, l'écoute, la tolérance et la coopération dans le travail à réaliser. Notre pédagogie découle du modèle socioconstructiviste qui reconnaît une importance aux échanges entre pairs dans l'apprentissage. Elle vise l'individualisation des apprentissages, l'intégration des savoirs et la valorisation des expériences. Elle utilise différents supports : films, articles, témoignages, cartes conceptuelles...

L'institut développe depuis plusieurs années les pratiques de simulation en santé comme méthode pédagogique (simulation procédurale, jeux de rôle ou macro-simulation).



Sommaire

I Accompagner, tutorer, former :

- Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage p.6
- Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage p.7
- Professionnel de proximité : comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ? p.8

II Prendre soin, soigner :

- Développement des compétence des ASH dans la prise en soin des personnes âgées p.9
- Se mettre à la place des personnes âgées pour mieux les comprendre et les prendre en soin - Niveau 1 p.10
- La bientraitance dans la prise en soin des personnes âgées - Niveau 2 p.11
- Soins aux patients porteurs d'un Cathéter à Chambre Implantable p.12
- Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line p.13
- Soins aux patients trachéotomisés p.14
- Assistant de Soins en gérontologie p.15
- L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle p.16
- Du raisonnement clinique à la transmission ciblée p.17
- Mieux soigner par l'écoute des émotions p.18
- Notions essentielles sur la télémédecine à l'usage des paramédicaux p.19
- Plaies et cicatrisation p.20
- La prévention des escarres p.21
- Précautions standard et protections renforcées en cas d'épidémie en EHPAD p.22
- Approfondir la compréhension des troubles neurocognitifs **Nouveauté** p.23
- Acquérir les nouvelles activités de l'Aide-soignant (référentiel 2021) **Nouveauté** p.24
- Troubles de la déglutition p.25
- Prise en charge du patient diabétique p.26
- Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées) p.27
- Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS) p.28

III Préparer, réussir des épreuves de sélection et d'admission en IFSI-IFAS

- Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience aide-soignante p.29
- Se préparer aux épreuves de sélection infirmière par la voie de la formation professionnelle continue (FPC) **Nouveauté** p.30
- Se préparer aux épreuves de sélection aide-soignante **Nouveauté** p.31

IV Formations CESU41 :

- AFGSU 1 p.32
- AFGSU 2 p.33
- Recyclage AFGSU 1 p.34
- Recyclage AFGSU 2 p.35
- Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15 p.36
- L'urgence vitale en service de soins : emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur p.37
- Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.) p.38
- L'abord vasculaire intra-osseux p.39
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives p.40
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique p.41
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière approfondie p.42
- Appel d'urgence et communication en anglais **Nouveauté** p.43

Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmiers se destinant à la fonction de tuteur.

CONTEXTE :

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.

OBJECTIFS :

- **Connaître les référentiels d'activités, de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés**
- **Assurer un accompagnement des étudiants et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation**
- **Développer des capacités et des compétences spécifiques (C10) à l'encadrement des étudiants**

CONTENU :

- Les référentiels de formation et de compétences
- Le rôle du tuteur et sa posture spécifique
- Les concepts inhérents au référentiel
- Les conditions favorisant l'apprentissage
- L'évaluation de la progression de l'étudiant et les axes d'amélioration
- Les quatre compétences du tuteur

PRÉ-REQUIS :

Expérience d'encadrement / accompagnement de stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Travail intersession

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 4 jours

Calendrier
07/03 ; 07/04 ; 11/05 et 06/06/2023
Date limite d'inscription : 07/02/2023
21/09 ; 12/10 ; 09/11 et 11/12/2023
Date limite d'inscription : 31/08/2023

COÛT | 500 € / personne



Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE tuteur de stage

Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage



PUBLIC CONCERNÉ :

Aides-soignants se destinant à la fonction de tuteur.

CONTEXTE :

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.

OBJECTIFS :

- Connaître le référentiel de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés
- Assurer un accompagnement des élèves et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation
- Développer des capacités et des compétences spécifiques, à l'encadrement des élèves aides-soignants

CONTENU :

- Les référentiels de formation et de compétences
- Le rôle de tuteur et sa posture spécifique
- Les quatre compétences du tuteur
- Les concepts d'accompagnement et d'encadrement
- Les conditions favorisant l'apprentissage
- L'évaluation de la progression de l'élève et les axes d'amélioration

PRÉ-REQUIS :

Expérience d'encadrement / accompagnement de stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Travail intersession

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 4 jours

Calendrier
10/02 ; 16/03 ; 13/04 et 09/05/2023
Date limite d'inscription : 13/01/2023
25/09 ; 06/10 ; 06/11 et 04/12/2023
Date limite d'inscription : 04/09/2023

COÛT | 500 € / personne



Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- AS tuteur de stage

Professionnel de proximité : comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ?



PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmiers, aides-soignants, AES, AMP ou ambulanciers.

CONTEXTE :

Cette formation vise à former les professionnels de proximité accompagnant au quotidien les élèves ou étudiants au cours du stage, en lien avec les référentiels de compétences.

OBJECTIFS :

- Organiser les activités d'apprentissage de l'apprenant en lien avec les éléments du référentiel de compétences
- Questionner, expliquer, montrer, mener des activités en duo et laisser progressivement l'apprenant mener des activités en autonomie
- Guider, indiquer ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré
- Contribuer au suivi de l'apprenant par des contacts réguliers avec le tuteur

CONTENU :

- Le référentiel de formation
- Les représentations du référentiel de formation
- Concepts pédagogiques en formation d'adulte
- Rôle des différents acteurs du suivi en stage en lien avec le référentiel
- Outils d'évaluation des compétences, utilisation du portfolio

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 1 journée

Calendrier		
AS	28/02/2023	Date limite d'inscription : 31/01/2023
	26/09/2023	Date limite d'inscription : 05/09/2023
IDE	06/04/2023	Date limite d'inscription : 09/03/2023
	03/10/2023	Date limite d'inscription : 05/09/2023

COÛT | 160 € / personne

Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Développement des compétences des ASH dans la prise en soin des personnes âgées



> PUBLIC CONCERNÉ :

ASH

> CONTEXTE :

Cette formation a pour but d'apporter des connaissances indispensables à l'exercice professionnel dans les services de soins accueillant des personnes âgées. Dans le souci de développer la qualité des prises en soins, il est primordial que tous les professionnels exerçant auprès de patients ou de résidents, puissent développer et consolider leurs compétences.

🎯 OBJECTIFS :

- *Apporter des connaissances de base indispensable permettant aux ASH, sous la supervision d'un aide-soignant, de participer aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être de la personne âgée en service d'hospitalisation, en EHPAD, SAAD ou USLD*

> CONTENU :

- Module 1 : Prendre soin de la personne âgée (17h)
- Module 2 : Répondre aux besoins de la personne âgée (18h)
- Module 3 : Protéger la personne âgée (7h)
- Module 4 : Aider à la réalisation des soins (21h)
- Retour d'expérience, mobilisation des apports dans la pratique (7h)

PRÉ-REQUIS :

Exercer directement auprès des personnes âgées

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Travaux dirigés
- ✓ Simulation : jeux de rôle, simulateur de vieillissement



DURÉE | 70h ((2 jours consécutifs par mois)



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 1200 € / personne



Intervenants :

- **Cadre de santé formateur, infirmière formatrice, professionnels du terrain (cadre, AS, ASG, psychologue...)**

Se mettre à la place des personnes âgées pour mieux les comprendre et les prendre en soin - Niveau 1



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel médical, paramédical, éducatif ou administratif.

CONTEXTE :

Dans le cadre du vieillissement de la population des personnes soignées et dans le souci d'être bien-traitant, il semble indispensable, pour pouvoir prodiguer des soins de qualité, que les soignants vivent les manifestations de l'avancée en âge.

OBJECTIFS :

- Mieux appréhender les effets du vieillissement chez la personne
- Repérer les difficultés mais aussi les capacités restantes de la personne âgée
- Réaliser une prise en soin adaptée, individualisée à la personne

CONTENU :

La formation sera axée sur des mises en situation de simulation où les participants, revêtus du simulateur de vieillissement auront à :

- Se déplacer avec le simulateur de vieillissement
- Prendre soin de la personne âgée lors du repas
- Prendre soin de la personne âgée lors du coucher.....

PRÉ-REQUIS :

Travailler au contact des personnes âgées.

A l'issue de chaque simulation, le débriefing (selon la technique du « good judgment ») permettra à la personne ayant joué le rôle de la personne âgée, mais aussi à celle ayant joué celui du soignant, de s'exprimer sur le vécu de la situation.

La synthèse de la ½ journée permettra de dégager « les bonnes pratiques » à mettre en œuvre.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports sur l'effet du vieillissement physiologique
- ✓ Séance de simulation
- ✓ Echange de pratiques des participants

 DURÉE | 3h30 (9h - 12h30)

 **Calendrier**
09/03/2023 *Date limite d'inscription : 09/02/2023*
01/06/2023 *Date limite d'inscription : 04/05/2023*
28/09/2023 *Date limite d'inscription : 07/09/2023*
07/12/2023 *Date limite d'inscription : 09/11/2023*

 COÛT | 120 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

La bientraitance dans la prise en soin des personnes âgées

Niveau 2



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel médical, paramédical, éducatif ou administratif.

CONTEXTE :

Prendre en soins des personnes âgées en institution nécessite de mieux les comprendre et s'adapter à eux. Il est indispensable de s'interroger sur sa pratique. Développer une pratique réflexive, c'est adopter une posture adaptée, de manière régulière et intentionnelle, dans le but de prendre conscience de sa manière d'agir, et de se remettre en question dans les situations professionnelles.

OBJECTIFS :

- Assimiler la notion de bientraitance et s'impliquer dans une démarche de bientraitance
- Repérer les situations à risque de maltraitance
- Améliorer les pratiques professionnelles, dans un souci éthique et de bientraitance
- Evaluer individuellement ses pratiques professionnelles
- Amorcer la réflexion éthique sur une déclinaison d'une charte de bientraitance

CONTENU :

- Définition des notions de bientraitance et maltraitance
- Les attitudes et comportements bientraitants au quotidien
- La démarche de bientraitance, collective et pluridisciplinaire

PRÉ-REQUIS :

Travailler au contact des personnes âgées.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports de connaissance
- ✓ Retour d'expérience de situations difficiles des participants
- ✓ Analyse de pratique des participants



DURÉE | 3h30 (13h30 - 17h)



Calendrier

09/03/2023 *Date limite d'inscription* : 09/02/2023
01/06/2023 *Date limite d'inscription* : 04/05/2023
28/09/2023 *Date limite d'inscription* : 07/09/2023
07/12/2023 *Date limite d'inscription* : 09/11/2023



COÛT | 80 € / personne

(Pack formation 1 journée : niveau 1 et 2 = 200 €)



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Soins aux patients porteurs d'un Cathéter à Chambre Implantable



> PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, IDE libéraux.

> CONTEXTE :

Perfuser dans une chambre implantable peut générer des craintes quant à la réalisation. Cette formation aborde les aspects éthiques et déontologiques quant à l'utilisation de du Cathéter à Chambre Implantable (CCI), ainsi que les savoir-faire procéduraux pour permettre le développement des compétences professionnelles.

🎯 OBJECTIFS :

- *Faciliter la prise en soins de personnes porteuses de CCI en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...*
- *Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux)*
- *Professionaliser la manipulation et l'utilisation des produits cytotoxiques dans le cadre du CCI*
- *Optimiser l'encadrement des futurs professionnels*
- *Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité*

> CONTENU :

- Les bonnes pratiques
- Indications, complications et risques liés au CCI et à son utilisation
- La surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de chimiothérapie, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et injection de produit de contraste dans le cadre de la radiologie
- La gestion d'une extravasation de produit

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 200 € / personne

Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE experte dans le domaine

Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line



PUBLIC CONCERNÉ : IDE, IDE libéraux.

CONTEXTE :

L'aspect réglementaire et déontologique quant à l'utilisation de Picc Line n'est pas sans questionner les professionnels. Cette formation leur permettra de renforcer leurs connaissances et compétences nécessaires à l'utilisation de Picc Line, ainsi que de prendre en soins des patients en établissement de santé ou à leur domicile.

OBJECTIFS :

- **Faciliter la prise en soins de personnes porteuses de Picc Line en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...**
- **Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs théoriques, savoir-faire et savoirs procéduraux**
- **Professionnaliser l'utilisation du Picc Line**
- **Optimiser l'encadrement des futurs professionnels**
- **Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité**

CONTENU :

- Connaissances théoriques relatives au dispositif Picc Line
- Réalisation des soins auprès de personnes porteuses d'un Picc Line (surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et ablation du dispositif)
- Analyse de sa pratique professionnelle

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

DURÉE | 1 journée

Calendrier
Nous consulter

COÛT | 200 € / personne



Intervenants :

- **Cadre de santé formateur**
- **IDE expertes**

Soins aux patients trachéotomisés



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE étant amené à pratiquer des soins à des patients trachéotomisés.

CONTEXTE :

Ce soin peu fréquent dans les unités conventionnelles peut entraîner des craintes quant à la réalisation des soins de canule. Il est aujourd'hui indispensable que tous les professionnels puissent prendre soin des patients trachéotomisés, ceci afin de faciliter le parcours patient.

OBJECTIFS :

- Faciliter la prise en soins de personnes trachéotomisées dans les unités conventionnelles
- Construire le parcours patient post trachéotomie
- Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux)
- Professionnaliser la réalisation du soin de canule et de l'aspiration endo-trachéale
- Optimiser l'encadrement des futurs professionnels

CONTENU :

- Les connaissances inhérentes à la pratique d'aspiration endo-trachéale (anatomie-physiologie, indications, surveillance, alerte, risques...)
- La réalisation des soins auprès de personnes trachéotomisées (surveillance, aspiration, changement et pansement de canule, humidification, techniques de phonation, entretien du matériel...)

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation
- ✓ Travail sur les représentations
- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 200 € / personne

Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE experte
- Médecin

Assistant de soins en gérontologie



> PUBLIC CONCERNÉ :

Aides-soignants, aides médico-psychologiques (AMP) ou en situation d'emploi auprès des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou pathologies apparentées.

> CONTEXTE :

À l'heure où le vieillissement de la population s'accroît et où l'entrée en institution est souvent associée à des troubles cognitifs et comportementaux, il est indispensable pour les professionnels de santé de développer leurs compétences en lien avec la spécificité de ces prises en soins.

🎯 OBJECTIFS :

- Participer à l'évaluation du degré de dépendance des personnes âgées
- Contribuer à l'évaluation des besoins des personnes âgées présentant des déficiences sensorielles, physiques, psychiques ou des troubles du comportement
- Participer à la surveillance, à la prévention des complications et au soutien de ces personnes et de leurs aidants
- Contribuer à restaurer ou préserver l'autonomie des personnes âgées
- Participer à la mise en œuvre du lien social et lutter contre la solitude et l'ennui
- Engager une réflexion éthique sur les interactions avec les équipes et les entourages familiaux

> CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Avoir une expérience dans la prise en soins de patient atteint de la maladie d'Alzheimer ou maladies apparentées.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Compréhension et interprétation des principaux paramètres liés à l'état de santé de la personne
- Élaboration et mise en œuvre du projet de vie individualisé dans le respect de la personne
- Aide et soutien des personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
- Mise en place d'activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
- Utilisation de techniques appropriées dans la réalisation des soins quotidiens
- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Cours magistraux et travaux dirigés
- ✓ Analyse de la pratique
- ✓ Simulation
- ✓ Travaux intersession et stage d'immersion

VALIDATION DE LA FORMATION :

Attestation de suivi de formation délivrée par l'IFS de Blois.
Réf. Législative : Arrêté du 23 juin 2010 relatif à la formation préparant à la fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie.



DURÉE | 140 heures (20 jours)



Calendrier

Les 03-04-05/04 ; 15-16-17/05 ; 07-08-09/06 ;
18-19-20/09 ; 16-17-18/10 ; 13-14-15/11 et 14-15/12/2023
Date limite d'inscription : 06/03/2023



COÛT | 1 700 € / personne



Intervenants :

- Médecin
- Cadre de santé formateur
- Professionnels experts du secteur médico-social en santé et titulaires d'un D.U en gérontologie

L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle



PUBLIC CONCERNÉ :

Médecin, interne, externe
Cadre de santé
Infirmier(e)s, sage-femme

CONTEXTE :

L'annonce est un temps essentiel de la prise en soins d'un patient. Plus le patient et sa famille s'approprient le diagnostic, meilleure sera leur capacité à faire des choix de vie. La compliance du patient aux soins et aux traitements qui lui sont proposés et ajustés en fonction de ses demandes, s'inscrit dans ce processus de réorganisation de sa vie. De même, il est primordial d'informer le patient des événements indésirables, dans le souci d'améliorer la qualité de sa prise en soins. Enfin, recevoir une bonne nouvelle n'est pas anodin, ce type d'annonce mérite également que les professionnels s'y intéressent.

OBJECTIFS :

- Développer les bonnes pratiques liées à une annonce
- Prévenir les risques potentiels liés à l'annonce pour le patient et ses proches

CONTENU :

La formation sera basée sur des scénarios où les participants auront à réaliser des annonces à des patients simulés

- Approche philosophique, éthique, déontologique
- Les différents temps de l'annonce
- Les enjeux de l'annonce sur le plan individuel familial, social et économique
- Vision globale des conséquences d'une annonce
- Les partenaires ou les acteurs du suivi (AS, IDEL, HAD, famille, aidant)
- Délimitation des champs de compétences
- Annonce du placement en Ehpad à la famille
- Annonce de la maladie engageant le pronostic vital
- Annonce de la bonne nouvelle
- Annonce d'un dommage associé aux soins

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation avec débriefing (selon la technique du « good judgment »)
- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques
- ✓ Analyse de pratiques collectives

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
[Nous consulter](#)

 COÛT | 260 € / personne

Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- Psychologue



Du raisonnement clinique à la transmission ciblée



PUBLIC CONCERNÉ :

AS - IDE

CONTEXTE :

- Article R.4311.1 du Code de la Santé Publique :
« L'exercice de la profession d'infirmier ou d'infirmière comporte l'analyse, l'organisation, la réalisation de soins infirmiers et leur évaluation, la contribution au recueil de données cliniques et épidémiologiques et la participation à des actions de prévention, de dépistage, de formation et d'éducation à la santé. »
- Art R.4311-3 du CSP (29/08/2008):
« L'infirmier est chargé de la conception, de l'utilisation et de la gestion du dossier de soins infirmier » - « L'infirmier identifie les besoins de la personne, pose un diagnostic infirmier, formule des objectifs de soins, met en œuvre les actions appropriées et les évalue. »
- Code de déontologie des infirmières (Décret n°2016-1605)
« L'infirmier établi pour chaque patient un dossier de soins infirmier contenant les éléments pertinents et actualisés relatif à la prise en charge et au suivi. »

OBJECTIFS :

- Identifier les concepts de la démarche clinique
- Intégrer les outils du jugement clinique (Modèle Trifocal et CDAR)
- Expérimenter la démarche clinique autour de cas cliniques
- Rédiger des transmissions ciblées dans le dossier patient

CONTENU :

- La réglementation et les recommandations du dossier patient
- La démarche qualité et les transmissions infirmières
- La démarche clinique : approche conceptuelle et déclinaison opérationnelle
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques tests
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques réels
- Évaluation de la prise en soins du patient

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs
- ✓ Analyse de situation
- ✓ Exercices de simulation

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 2 jours

Calendrier
11-12/05/2023 Date limite d'inscription : 13/04/2023
23-24/11/2023 Date limite d'inscription : 26/10/2023

COÛT | 260 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Mieux soigner par l'écoute des émotions



➤ PUBLIC CONCERNÉ : IDE - AS

➤ CONTEXTE :

Cette formation vise à développer, chez les IDE et les AS, la compréhension de l'influence des émotions sur le comportement des soignants et des patients pour mieux soigner.

🎯 OBJECTIFS :

- Repérer les émotions fondamentales dans la relation
- Identifier l'émotion véhiculée dans le discours du patient
- Reformuler les émotions repérées dans le discours
- Communiquer avec l'écoute bienveillante

➤ CONTENU :

- Présentation du module 5 et la compétence 6 des référentiels AS et IDE
- Présentation des émotions fondamentales
- Repérer les signes du langage non verbal
- Communication verbale dans une démarche bienveillante

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

➤ MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Travaux en groupe restreint
- ✓ Exploitation des situations de soins issues de la pratique soignante
- ✓ Jeux de rôle

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 1 journée

Calendrier
Nous consulter

COÛT | 140 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Notions essentielles sur la télémédecine à l'usage des paramédicaux



> PUBLIC CONCERNÉ :

Pour tout paramédical ayant le projet de :

- Participer à une activité de télémédecine
- Développer ses connaissances autour des pratiques de Télémédecine

> CONTEXTE :

- L'utilisation de la télémédecine est l'une des réponses possibles aux défis actuels auxquels est confrontée l'offre de soins. Il s'agit d'une des solutions avancées pour lutter contre les inégalités territoriales d'accès aux soins spécialisés.
- La télémédecine est une activité strictement médicale, le défi des paramédicaux est de connaître et de faire reconnaître son rôle dans cette activité.

🎯 OBJECTIFS :

- Distinguer l'ensemble des activités de télémédecine et de télésoins
- Percevoir le rôle et les perspectives pour les paramédicaux dans l'activité de télémédecine et de télésoins
- Repérer les principaux aspects législatifs liés à l'activité de télémédecine
- Réaliser de manière ordonnée une demande de Téléexpertise
- Assister efficacement un patient lors d'une Téléconsultation

> CONTENU :

- Présentation des 5 activités de télémédecine :
 - Téléconsultation
 - Téléexpertise
 - Télésuivie
 - Téléassistance
 - Régulation Samu
- Exploration des aspects législatifs liés à l'activité de télémédecine, des enjeux sécuritaires des données de santé
- Présentation des principales fonctionnalités du logiciel de Télémédecine Covotem®
- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports de connaissances théoriques
- ✓ Retour d'expérience



DURÉE | 1 journée



Calendrier

Nous consulter



COÛT | 160 € / personne



Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- Ingénieur TICE
- Référent télémédecine
- IDE libérale

Plaies et Cicatrisation



PUBLIC CONCERNÉ :

IDE en établissement de santé sanitaire, médico-social et libéral.

CONTEXTE :

Le rôle de l'IDE dans la prise en soins des patients porteurs de plaies chroniques est primordial.

L'évaluation et le suivi de la plaie permettent à l'IDE d'adapter le traitement afin de favoriser le processus de cicatrisation dans les meilleures conditions. L'IDE participe également à l'éducation du patient afin de procurer à ce dernier une meilleure qualité de vie.

OBJECTIFS :

- Réactualiser les connaissances sur la prise en charge des plaies chroniques
- Analyser sa pratique professionnelle au regard des recommandations des bonnes pratiques
- Reconnaître les différents types de plaies chroniques
- Savoir évaluer une plaie et dépister les facteurs favorisant le retard de cicatrisation
- Connaître les techniques de détersion d'une plaie
- Mettre en place une stratégie thérapeutique adaptée pour améliorer la qualité de vie du patient

CONTENU :

- Les lésions cutanées et la cicatrisation
 - Rappels sur la peau
 - Les lésions cutanées : plaies aiguës et chroniques
 - La cicatrisation : les différentes phases, facteurs influençant la cicatrisation, anomalies de la cicatrisation
- L'évaluation de la plaie : de sa gravité à l'évaluation de la dimension, exsudats, lit de la plaie, douleur, odeur
- Les différentes détersions
- Les escarres : stades, localisation, facteurs de risque, stratégie préventive
- Les ulcères de jambe : caractéristiques de l'ulcère veineux, artériel, mixte
- Le traitement des plaies :
 - Les classes de pansements
 - Aspect législatif
 - La douleur induite par les soins

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

DURÉE | 2 jours

Calendrier
02-03/03/2023 Date limite d'inscription : 02/02/2023
16-17/11/2023 Date limite d'inscription : 19/10/2023

COÛT | 300 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

La prévention des escarres



> PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, Aides-soignants, Auxiliaires de vie, Agents de soins, Agents des services hospitaliers.

> CONTEXTE :

La prévention de l'altération de l'état cutané est primordiale dans la prise en soins des patients et des personnes âgées hospitalisés en institution ou au domicile. Elle nécessite la connaissance des facteurs de risque, des moyens de prévention et la maîtrise des outils d'évaluation.

🎯 OBJECTIFS :

- Améliorer sa pratique professionnelle
- Réactualiser ses connaissances sur la pratique de prévention des escarres selon les recommandations
- Adopter une prise en soins adaptée au sein d'une équipe professionnelle en uniformisant les pratiques
- Connaître les outils d'évaluation
- Identifier les facteurs de risque d'apparition des escarres

> CONTENU :

- Définition des stades des escarres
- Les facteurs de risques
- L'évaluation du risque d'escarre
- Les mesures de prévention
- Le matériel d'aide à la prévention des escarres

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Echanges sur les pratiques professionnelles
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
14/03/2023 Date limite d'inscription : 14/02/2023
03/10/2023 Date limite d'inscription : 05/09/2023

 COÛT | 150 € / personne

Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Précautions standard et protections renforcées en cas d'épidémie en EHPAD



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé.

CONTEXTE :

Les précautions standard et les protections renforcées représentent les premières mesures barrières à mettre en œuvre et constituent la stratégie de base pour la prévention de la transmission croisée des micro-organismes. En EHPAD, les personnes âgées sont vulnérables et sensibles aux germes. En période hivernale, la recrudescence des maladies : grippe, gastro-entérite dans un contexte de crise sanitaire Covid-19 doit rendre les professionnels de santé plus vigilants pour éviter la dégradation de l'état de santé des résidents.

OBJECTIFS :

- **Indiquer les objectifs des précautions standard**
- **Repérer les mesures d'hygiène à respecter dans les précautions standard**
- **Respecter les règles de bonnes pratiques en matière d'hygiène des mains**
- **Utiliser les équipements de protection individuelle de manière adaptée aux situations de soins, en respectant les règles de bonnes pratiques.**
- **Réaliser une hygiène de l'environnement dans les règles de bonnes pratiques**
- **Utiliser les équipements de protections renforcées dans les règles de bonnes pratiques en cas de Covid-19**

CONTENU :

- Brainstorming sur les mesures d'hygiène dans les précautions standard
- Séance de simulation
- L'équipement de protection individuel (analyse de la situation et habillage, déshabillage) - Film

PRÉ-REQUIS :

Professionnels de santé travaillant en EHPAD.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Analyse de pratique par simulation
- ✓ Apports de connaissances théoriques et pratiques

Sur demande en intra-établissement

DURÉE | 2h30

Calendrier
Nous consulter

COÛT | 70 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

Approfondir la compréhension des troubles neurocognitifs pour un accompagnement adapté



> PUBLIC CONCERNÉ :

AS, ASH, ASG, IDE confrontés aux troubles neurocognitifs des personnes âgées.

> CONTEXTE :

Selon la Fondation Alzheimer : Après 75 ans, 2 personnes sur 3 vivant en institution et 1 personne sur 6 vivant à domicile ont des troubles cognitifs. 57 % des résidents d'EHPAD et 70 % des résidents d'USLD sont atteints de troubles cognitifs modérés à sévères. Les soignants sont amenés à retrouver ces personnes en service d'hospitalisation dans des problèmes de santé aigue. Prendre en soin ces personnes présentant des troubles neurocognitifs peut mettre en difficulté les équipes soignantes. Comment avoir une attitude adaptée à chaque personne ? Comment aborder l'agressivité de certaines personnes ? Quelle est la place de l'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin de certaines personnes? Autant de questions que se posent les soignants.

🎯 OBJECTIFS :

- **Reconnaître les troubles psycho-comportementaux chez une personne âgée**
- **Mieux comprendre les troubles du comportement et leur donner du sens**
- **Identifier les attitudes à adopter et à éviter face à une personne âgée présentant des troubles neurocognitifs**
- **Développer une communication et une relation adaptée avec les personnes présentant des troubles neurocognitifs**
- **Mettre en œuvre en équipe pluridisciplinaire des projets adaptés aux besoins de ces personnes**

> CONTENU :

- Les troubles neurocognitifs
- Difficultés de prise en soin des soignants et ressentis
- Les comportements adaptés face aux troubles neurocognitifs
- La démarche éthique pour une prise en soin bienveillante
- Retour d'expérience de prise en soin des participants

PRÉ-REQUIS :

Être en contact avec des personnes présentant des troubles neurocognitifs

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances théoriques
- ✓ Travail de groupe
- ✓ Analyse de pratique
- ✓ Situation de simulation ou film
- ✓ Analyse de situation concrète

 DURÉE | 2 jours

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 500 € / personne



Intervenants :

- **Cadre de Santé Formateur**
- **Assistante de Soins en Gériatrie**

Acquérir les nouvelles activités de l'aide-soignant (référentiel de compétences 2021)



PUBLIC CONCERNÉ :

Aide-Soignant

CONTEXTE :

Cette formation vise à permettre aux aides-soignants diplômés avant 2022 d'acquérir les nouveaux gestes techniques. Les nouveaux référentiels de compétences et de formation introduisent un certain nombre d'actes de surveillance et de soins supplémentaires que l'aide-soignant peut désormais réaliser.

L'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant précise les actes réalisables par l'aide-soignante

- Dans le module 3 : Evaluation de l'état clinique d'une personne. Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé (mesure de la température, ... **recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou lecture instantanée,...**)
- Dans le module 4 : mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne. Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : surveillance **d'une personne sous moniteur...** lavage oculaire, pose de suppositoire...)

OBJECTIFS :

- Identifier les signes permettant d'analyser la situation et de poursuivre l'évaluation de l'état clinique d'une personne
- Relever les nouveaux paramètres réalisables par l'aide-soignant, analyser les données par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer les données
- Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors des nouveaux soins réalisables par l'aide-soignant
- Analyser les informations recueillies et adapter la prise en soin
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre de ces soins

CONTENU :

- La saturation artérielle en oxygène (révisions, normes, pratiques, conduite à tenir)
- La glycémie capillaire ou lecture instantanée transdermique (révisions, normes, pratiques, conduite à tenir)
- L'ECBU hors sondage urinaire (révisions, technique, éducation)
- La surveillance sous monitoring (les différents paramètres, les courbes, les alarmes)
- L'aspiration trachéale sur orifice trachéale cicatrisé et non inflammatoire (révision, indications, pratique, signes d'alerte) – changement de masque et lunettes à oxygène
- Le renouvellement de poche et support sur colostomie cicatrisée (révision, pratique, surveillance)
- Pose de suppositoire, lavage oculaire et instillation de collyres, application de pommades

PRÉ-REQUIS :

Aides-soignants diplômés avant 2022 (référentiel 2005).

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances théorique
- ✓ Travaux pratiques
- ✓ Simulation

 DURÉE | 2 jours

 Calendrier
20-21/03/2023 Date limite d'inscription : 27/02/2023
19-20/10/2023 Date limite d'inscription : 28/09/2023

 COÛT | 350 € / personne



Intervenant :

- Cadre de Santé Formateur

Formation troubles de la déglutition



> PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, AS, Diététiciens, Médecins

> CONTEXTE

- Prévalence élevée des patients et des situations pathologiques. Appréhension des soignants.
- Demande récurrente de la part des soignants de formations spécifiques concernant les troubles de la déglutition.

🎯 OBJECTIFS :

Objectif de la formation

- **Actualiser les connaissances et les pratiques professionnelles concernant les troubles de la déglutition chez le patient hospitalisé**

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- **Connaître les mécanismes des troubles de la déglutition**
- **Repérer les patients à risque**
- **Prendre en charge et prévenir les fausses routes**

> CONTENU :

- Physiopathologie de la déglutition. Évaluer le patient
- Quiz. Les mécanismes de la déglutition. Notions d'anatomie et de physiologie. Déglutition normale et pathologique. Place du transit. Revue des principales pathologies impliquées et des sujets à risque. Dépister le patient : test à l'eau (vidéos, démonstration). Rôle des différents professionnels
- Alimenter et hydrater le patient à risque :
Quels aliments choisir : solides et liquides, texture, température. Aliments à risque. Les formes galéniques. Prise de boisson/Aliments sous forme de dégustation (eau pétillante, texture modifiée, mélange solide/liquide...). Test à l'eau. Quand appeler l'orthophoniste. Technique d'épaississement des liquides. Photos « à erreurs »
- Les soins de bouche :
Vérification de l'état bucco-dentaire et d'éventuelles prothèses. Hydrater et nettoyer la cavité buccale. Avant et après un repas. Mise en pratique : auto-soins de bouche.
- Mettre en place et sécuriser le patient. Posture du soignant :
Installation et aide du patient. Gestion de l'environnement (TV, personnes, etc.). Position du soignant. Aide à l'alimentation (hémi-négligence). Mise en situation assis, allongé, debout. Prise de liquides. Ustensiles à choisir : verres, pailles, couverts...
- Gestes d'urgence : obstruction partielle et totale :
Conduite à tenir en cas de fausse route. Manœuvres de désobstruction chez le patient debout/assis/couché. Chez le patient obèse. Gestes à ne pas faire

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Analyse de situations cliniques
- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Remise d'un document pratique

 **DURÉE** | 1 journée

 **Calendrier**
Nous consulter

 **COÛT** | 50 € / personne



Intervenants :

- **Orthophoniste, Ergothérapeute, Infirmier, Diététicienne, Formateur CESU**

Prise en charge du patient diabétique



> PUBLIC CONCERNÉ :

Médecins, infirmier(e)s, aides-soignants des services de gériatrie, de médecine, de chirurgie et de psychiatrie (de préférence au minimum un binôme par service).

OBJECTIFS :

Objectifs de formation :

- Mettre en œuvre les modalités de prise en charge médicale du diabète selon les protocoles en vigueur dans l'établissement
- S'inscrire dans une démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique

Objectifs pédagogiques :

- Savoir recueillir les données nécessaires
- Comprendre, surveiller et adapter le traitement du diabétique
- Comprendre le diabète dans les situations d'hospitalisation
- Appréhender les principes d'éducation diététique du patient diabétique
- Élaborer une démarche éducative du patient et de son entourage

> CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

- Connaissances nécessaires à la prise en charge du patient diabétique : étiologies du diabète, évolution, recommandations du suivi...
- Modalités des traitements du diabète : antidiabétiques oraux, les insulines
- Diabète et situations d'hospitalisation
- Surveillance et adaptation du traitement :
 - Hyper et hypoglycémie, diabète cortico-induit, injection de produit de contraste et jeûne chez un patient diabétique
 - Cycle glycémique, feuilles de glycémie, protocoles, prévention des AES...
- L'éducation diététique du patient diabétique :
 - Les principes de l'équilibre alimentaire
 - Les principes de la diététique du patient diabétique
 - Les équivalences glucidiques
- La démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique :
 - La réalisation d'un diagnostic éducatif
 - L'élaboration d'un contrat éducatif adapté et personnalisé du patient et de son entourage
 - La réalisation du programme éducatif
- Quiz de connaissances en début et fin de formation

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Travail en sous-groupes à partir de cas cliniques
- ✓ Diaporama
- ✓ Ateliers : situations cliniques exemplaires

 DURÉE | 2 jours

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 100 € / personne



Intervenants :

- Médecin, infirmier, diététicienne (Médecine 1B - Service diététique) en collaboration avec la Pharmacie et la Médecine Préventive

Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées)



> PUBLIC CONCERNÉ :

Toute personne intervenant dans la prise en charge du malade.

OBJECTIFS :

- Prévenir les troubles musculo-squelettiques
- Acquérir des postures et des gestes professionnels sécuritaires
- Connaître et utiliser les aides techniques, manuelles et mécanisées
- Prendre conscience des apports ergonomiques
- Assurer au malade confort et confiance
- Conserver et/ou restaurer l'autonomie psychomotrice de la personne âgée

> CONTENU :

- Apports théoriques : Anatomie, physiologie du rachis / Epidémiologie, législation, facteurs de risque / Différentes pathologies, articulations et TMS / Prévention des lombalgies
- Gymnastique pré-formatrice
- Education gestuelle spécifique : roulements latéraux, translations, redressements couchés-assis / abaissements, rehaussements couchés-assis, redressements assis-debout / abaissement, transferts...
- Applications cliniques avec rappels EGS
- Recueil du vécu des participants après deux mois : application des procédures dans les services, travail en équipe, difficultés rencontrées...
- Apport d'autres procédures en fonction des besoins
- Etirements - Relaxation

- Fiche de suivi d'évolution des connaissances
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle
- ✓ Adaptation à la demande des participants

 DURÉE | 4 jours

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 200 € / personne



Intervenants :

- *Animateurs référents méthode manutention des malades*

Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS)



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout professionnel.

OBJECTIFS :

- Développer la prévention des risques professionnels liés à l'activité physique
- Participer à l'amélioration des conditions du travail
- Permettre aux participants d'acquérir les gestes professionnels sécuritaires
- Situer l'importance des risques d'accidents et de maladies professionnelles liés à la manipulation, au transport manuel, aux postures de travail et aux gestes répétitifs
- Identifier et caractériser les risques liés à l'activité physique
- Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'efforts pertinents
- Proposer des améliorations afin d'éviter ou de réduire les risques identifiés

CONTENU :

- Biomécanique humaine
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- Principes d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- Protections individuelles
- Statistiques des accidents du travail – maladies professionnelles
- Postures de travail
- Travail statique et dynamique
- Exercices pratiques (diverses manutentions)
- Phase de relaxation / Bilan
- Etude de poste (ex : office alimentaire, local ménage...):
 - Les stagiaires devront déterminer les risques d'accident du travail ou de maladie professionnelle, sélectionner les risques liés aux manutentions manuelles, proposer des solutions
 - Exercices pratiques (diverses manutentions)
- Fiche de suivi d'évolution des connaissances
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle
- ✓ Adaptation à la demande des participants

 DURÉE | 2 jours

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 100 € / personne



Intervenants :

- **Animateurs référents PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique)**

Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience aide-soignante



> PUBLIC CONCERNÉ :

Agents des Services Hospitaliers ayant minimum un an d'expérience en secteur de soins.

> CONTEXTE :

La diversification des activités des établissements de soins génère des besoins importants en personnel qualifié au regard des exigences de sécurité et de qualité de prise en soins. Les établissements souffrent cependant d'une pénurie d'aides-soignants et recrutent des agents des services hospitaliers. La VAE pour le Diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS) est un dispositif qui permet depuis 2005, aux personnes ayant fait fonction d'aide-soignant de faire reconnaître leurs compétences.

La loi de modernisation sociale de 2005 précise les modalités d'organisation pour la Validation des Acquis de l'Expérience. En effet, toute personne engagée dans la vie active peut faire valider les acquis de son expérience notamment professionnelle en vue de l'acquisition d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'un certificat de qualification professionnelle (CQP)

Le 8 octobre 2016, la loi travail a simplifié l'accès à la V.A.E. et le décret du 4 juillet 2017 met la partie réglementaire du Code du Travail en conformité avec les nouvelles règles s'appliquant à la V.A.E., notamment en diminuant d'un an au lieu de trois ans la durée minimale d'activité requise pour que la demande de V.A.E. soit recevable.

Un arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'aide-soignant précise les 11 compétences à acquérir.

🎯 OBJECTIFS :

- **Décrire, analyser sa pratique professionnelle et structurer sa pensée**
- **Rédiger son dossier de validation**
- **Repérer les éventuels besoins en formation complémentaire**
- **Préparer le candidat à l'entretien oral**

> CONTENU :

- Lecture et compréhension du dossier de préparation de la VAE et identification des difficultés par rapport aux rubriques par le professionnel
- Connaissance des activités et capacités en lien avec des compétences de l'aide-soignant
- Rédaction à partir du travail réalisé lors des rencontres
- Entretien d'explicitation sur la pratique professionnelle pour décrire, analyser et argumenter le travail du professionnel au regard des compétences AS
- Préparation à l'argumentation du dossier professionnel et de validation de la VAE
- Simulation d'entretien du jury de validation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

PRÉ-REQUIS :

Avoir réalisé une demande de V.A.E. recevable.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Entretiens d'explicitation individuels avec un accompagnateur référent
- ✓ Aide méthodologique et technique pour la formalisation du dossier
- ✓ Simulation d'entretien avec jury



DURÉE | 8 temps de 2h



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT

600 € (prise en charge individuelle)

800 € (prise en charge institutionnelle)



Intervenant :

- **Cadre de santé formateur**

Se préparer aux épreuves de sélection infirmière par la voie de la formation professionnelle continue (FPC)



PUBLIC CONCERNÉ :

Futurs candidats aux épreuves de sélection IDE (justifiant d'au moins 3 ans de cotisation sociale)

CONTEXTE :

Depuis 2018, les modalités d'accès à la formation infirmière ont changé. Les concours a été remplacé par des épreuves de sélection : constitution d'un dossier et entretien ainsi que des épreuves de français et de mathématiques.

OBJECTIFS :

- Le dossier : doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation, le récapitulatif des formations suivies (bénéfices acquis en terme de connaissances, compétences et transposition dans le métier)
- L'entretien : d'une durée de 15 à 20 min permet d'apprécier les qualités humaines, relationnelles du candidat et la clarté de son projet professionnel

- **Acquérir les connaissances spécifiques pour l'épreuve de sélection IDE**
- **Organiser et synthétiser ses idées**
- **S'autoévaluer sur ses capacités en mathématiques et en rédaction sur un sujet sanitaire et social**
- **Valoriser son parcours personnel et/ou professionnel**
- **Affiner sa lettre de motivation et son projet professionnel**
- **Optimiser ses chances de réussite par la gestion du stress**
- **Construire et communiquer sa motivation personnelle**

CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Avoir un projet d'inscription aux épreuves de sélection IDE
Avoir rédigé avant la formation : une lettre de motivation, CV et récapitulatif des formations suivies.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Les attendus des épreuves de sélection
- Connaissance du métier et des orientations de la formation
- Evaluation d'entraînement en mathématiques et en rédaction sur un sujet sanitaire et social
- Les attendus d'un projet professionnel ou de la rédaction d'une situation professionnelle vécue
- Connaissance de soi : atouts et freins pour exercer le métier ou suivre la formation
- Construction de sa lettre de motivation
- Préparation à l'oral avec mise en situation individuelle
- Evaluation individuelle de la production des participants
- Evaluation individuelle en mathématique et en rédaction
- Evaluation individuelle de la simulation d'entretien oral
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports de connaissances
 - ✓ Analyse du projet de formation
 - ✓ Analyse des points forts et axes d'amélioration en français et calculs
 - ✓ Mise en situation d'entretien et débriefing avec le groupe
- TRAVAIL INTER-SESSION**

 DURÉE | 2 jours

 Calendrier
21/01 et 04/02/2023 Date limite d'inscription : 03/01/2023

 COÛT | 250 € (prise en charge individuelle)
350 € (prise en charge institutionnelle)



Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- Psychologue



Se préparer aux épreuves de sélection aide-soignante



> PUBLIC CONCERNÉ :

Futurs candidats aux épreuves de sélection AS

> CONTEXTE :

Depuis 2018, les modalités d'accès à la formation infirmière ont changé. Les concours a été remplacé par des épreuves de sélection : constitution d'un dossier et entretien ainsi que des épreuves de français et de mathématiques.

🎯 OBJECTIFS :

- Le dossier : doit comprendre un curriculum vitae, une lettre de motivation, la rédaction du projet professionnel du candidat et d'autres pièces justificatives
- L'entretien : d'une durée de 15 à 20 min permet d'apprécier les qualités humaines, relationnelles du candidat et la clarté de son projet professionnel

- **Acquérir les connaissances spécifiques pour l'épreuve de sélection AS**
- **Organiser et synthétiser ses idées**
- **Valoriser son parcours personnel et/ou professionnel**
- **Affiner sa lettre de motivation et son projet professionnel**
- **Optimiser ses chances de réussite par la gestion du stress**
- **Construire et communiquer sa motivation personnelle**

> CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Avoir un projet d'inscription aux épreuves de sélection AS.
Avoir rédigé avant la formation, de manière manuscrite : une lettre de motivation (1 page) et son projet professionnel ou la rédaction d'une situation professionnelle vécue.

- Les attendus des épreuves de sélection
- Connaissance du métier et des orientations de la formation
- Les attendus d'un projet professionnel ou de la rédaction d'une situation professionnelle vécue
- Connaissance de soi : atouts et freins pour exercer le métier ou suivre la formation
- Construction de sa lettre de motivation
- Préparation à l'oral avec mise en situation individuelle

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation individuel de la production des participants
- Evaluation individuel de la simulation d'entretien oral
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports de connaissances
- ✓ Analyse du projet de formation
- ✓ Mise en situation d'entretien et débriefing avec le groupe

TRAVAIL INTER-SESSION

 **DURÉE** | 2 jours

 **Calendrier**
15/04 et 13/05/2023 **Date limite d'inscription** : 18/03/2023
23/09 et 07/10/2023 **Date limite d'inscription** : 01/09/2023

 **COÛT** | 250 € (prise en charge individuelle)
350 € (prise en charge institutionnelle)



Intervenants :

- **Cadre de santé formateur**
- **Psychologue**

AFGSU 1 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1

(Conforme à l'arrêté du 1^{er} juillet 2019)

PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels, non professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet médical, une maison de santé ou un centre de santé.

OBJECTIFS :

- L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition des connaissances nécessaires à l'identification d'une situation à caractère médical, et sa prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique, ainsi que la participation à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle

CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Aucun.



Urgences vitales :

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien
- Alerter le service d'aide médicale urgente (SAMU) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser ou faire réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateur automatisé externe)
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
- Arrêter une hémorragie externe y compris par la pose d'un garrot en respectant les règles d'hygiène et de protection face à un risque infectieux

Urgences potentielles et risques collectifs :

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et d'effectuer les gestes adéquats
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence
- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène
- Transmettre un bilan synthétique (vital et circonstantial) lors de l'alerte, et à l'équipe médicale venant en renfort

Risques collectifs :

- Le concept de Situation sanitaire exceptionnelle (SSE), son organisation et son articulation avec les différents acteurs
- S'intégrer dans les plans de gestions SSE
- Être sensibilisé(e) à l'afflux massif de victimes et aux techniques de « Damage control »
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (alerte à la population, plans sanitaires, plans de secours...)
- Les risques NRBC-E

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Remise de documents



DURÉE | 2 jours



COÛT | 190 € / personne



Calendrier

07-08/02/2023
09-10/05/2023
06-07/06/2023
14-15/11/2023

Nous consulter pour d'autres dates



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

AFGSU 2 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2

(Conforme à l'arrêté du 1^{er} juillet 2019)

PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique. Exemples : médecins, infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs en radiologie, aides-soignants, titulaire du DE d'AMP, Assistant de Régulation Médical...

OBJECTIFS :

- L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- La participation à la réponse aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles

CONTENU :

PRÉ-REQUIS :

Aucun.



Urgences vitales :

- Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée
- Alerter le 15 ou les numéros internes dédiés aux urgences vitales. Connaître les numéros d'urgences 112, 114, 17, 18
- Identifier et prendre en charge :
 - Une inconscience
 - Une obstruction des voies aériennes
 - Une hémorragie externe
 - Un arrêt cardiaque
- Transmettre un bilan synthétique à l'équipe médicale venant en renfort
- Mettre en œuvre une oxygénothérapie une surveillance non invasive
- Appliquer les procédures de matériovigilance

Urgences potentielles :

- Malaise : identifier les signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale et installer la victime dans une position d'attente adaptée
- Accouchement inopiné : identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant
- Traumatismes : identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané ou osseux et effectuer les gestes adéquats
- Relevage et brancardage : savoir participer à un relevage et à un brancardage en équipe

Risques collectifs :

- Le concept de Situation sanitaire exceptionnelle (SSE), son organisation et son articulation avec les différents acteurs
- S'intégrer dans les plans de gestions SSE
- Être sensibilisé(e) à l'afflux massif de victimes et aux techniques de « Damage control »
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptées (alerte à la population, plans sanitaires, plans de secours...)
- Les risques NRBC-E

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Remise de documents



DURÉE | 3 jours



COÛT | 350 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41



Calendrier

23-24-25/01/2023
24-25-26/04/2023
26-27-28/06/2023
23-24-25/10/2023
11-12-13/12/2023
Contactez-nous pour d'autres dates

Recyclage AFGSU 1 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1 *(Tous les 4 ans)*

PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel administratif ou non voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale.

OBJECTIFS :

- Actualiser ses connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique.

CONTENU :

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances et mise en situation :
 - Des détresses vitales
 - Des urgences potentielles
 - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation AFGSU 1 dans les 4 dernières années.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :


- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Evaluation formative tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Mise en situation

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
13/03/2023
02/05/2023
27/11/2023
Contactez-nous pour d'autres dates

 COÛT | 135 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

Recyclage AFGSU 2 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2 *(Tous les 4 ans)*

PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique. Exemples : médecins, infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs en radiologie, aides-soignants, titulaire du DE d'AMP, Assistant de Régulation Médical...

OBJECTIFS :

- Actualiser ses connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique

CONTENU :

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances et mise en situation sur les prises en charge :
 - Des détresses vitales
 - Des urgences potentielles
 - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation AFGSU 2 dans les 4 dernières années.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :


- Quiz de connaissances en début et fin de formation
- Evaluation formative tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation



MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Mise en situation

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
20/03/2023
15/05/2023
11/09/2023
04/12/2023
Contactez-nous pour d'autres dates

 COÛT | 135 € / personne



Intervenant :
• Équipe pédagogique du CESU 41

Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15



PUBLIC CONCERNÉ :

Tout personnel exerçant dans un établissement d'hébergement de personnes âgées ou médico-sociaux.

OBJECTIFS :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- De réaliser un bilan et de recueillir les éléments importants face à une détresse d'un résident afin de les transmettre au Centre 15
- D'utiliser les outils mis à sa disposition : dossier de Liaison d'Urgence, chariot d'urgence...
- De sensibiliser le personnel soignant aux soins d'urgence et sur la nécessité de suivre et de maintenir à jour la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (AFGSU)
- D'engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses

CONTENU :

- La notion d'urgence en EHPAD
- Le message d'alerte :
 - Quels sont les éléments à collecter auprès du résident ou à partir du dossier de soins ?
- Présentation des outils : DLU, fiche urgence pallia, procédure IDE de nuit...
- Le Centre 15 : quel fonctionnement ?
- La transmission du message au SAMU Centre 15
- Mise en situation simulée d'appel au 15.

PRÉ-REQUIS :

AFGSU conseillée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation formative lors de la mise en situation pratique seul ou à plusieurs stagiaires
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 125 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41

L'urgence vitale en service de soins : emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur

PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé ou des établissements médico-sociaux pouvant être amenés à prendre en charge un patient dans un contexte d'urgence.



OBJECTIFS :

- Informer les personnels sur le contenu du chariot d'urgence ainsi que sur l'usage du défibrillateur semi-automatique
- Remobiliser les connaissances des personnels formés sur la prise en charge de l'arrêt cardiaque
- Engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses
- Vérification et conformité du matériel d'urgence actions dans la prise en charge des détresses

CONTENU :

- Le chariot d'urgence : les grands principes
- Le contenu et les indications
- La prise en charge de l'arrêt cardiaque : recommandations et mis en pratique
- Atelier pratique, vérification et maintenance du matériel d'urgence
- Mises en situations simulées d'une prise en charge d'un patient en urgence vitale

PRÉ-REQUIS :

AFGSU conseillée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation formative tout au long de la formation avec mises en situation pratique
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés à la prise en charge des patients à l'arrivée aux urgences
- ✓ Travaux de groupe

 DURÉE | 3h30

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 60 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.)

PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ère) exerçant dans un service accueillant des urgences.

OBJECTIFS :

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- Assurer l'accueil des patients arrivant dans un service d'urgence en identifiant l'urgence clinique
- Définir le niveau de priorité de prise en charge.
- Apporter les soins urgents nécessaires à la survie du patient

CONTENU :

- Historique des urgences et du métier d'I.O.A
- Rôle et missions selon le référentiel SFMU
- Signes cliniques Recueil de données Critères de gravité
- Exemples échelles de tri
- Apports du cadre juridique
- Base de la communication verbale et non verbale
- Mieux appréhender le stress et l'agressivité à l'accueil
- Mise en pratique et simulation de prise en charge avec mannequin haute-fidélité

PRÉ-REQUIS :

Exercice professionnel en service d'urgence d'au moins 6 mois.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation formative tout au long de la formation avec mises en situation pratique
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés à la prise en charge des patients à l'arrivée aux urgences
- ✓ Analyse du vécu des stagiaires
- ✓ Travaux de groupe

 DURÉE | 4 jours

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 630 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

L'abord vasculaire intra-osseux

PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé (médecins, IADE, IDE) pouvant être amenés dans le cadre de leur activité à poser un accès vasculaire intra-osseux.

OBJECTIFS :

- La formation a pour objectif l'acquisition des connaissances permettant de réaliser une pose de voie d'abord vasculaire en intra-osseux dans le respect des recommandations scientifiques

CONTENU :

- Apport théorique sur les indications, contre-indications et la surveillance
- Apprentissage pratique des techniques de pose

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation
- Evaluation et réajustement lors de la mise en situation procédurale



MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques

 DURÉE | 2h

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 60 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives

PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels d'établissements de santé ayant suivi l'AFGSU 1 ou 2 avant juillet 2019.



OBJECTIFS :

- Acquérir les connaissances sur l'organisation nationale dans la gestion des situations sanitaires exceptionnelles
- Connaître les fonctionnements du système de santé dans la gestion des crises sanitaires

CONTENU :

- Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles
 - Connaître l'organisation de la réponse du système de santé (dispositif ORSAN) et son articulation avec le dispositif de réponse de la sécurité civile (dispositif ORSEC)
 - S'intégrer dans les plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles des établissements de santé ou médico-sociaux, en fonction de la profession exercée et du lieu d'exercice
 - Être sensibilisé(e) à l'accueil d'un afflux de blessés notamment par armes de guerre et aux techniques du « Damage control »
 - Être sensibilisé(e) aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre dans ce type de situation (protection et décontamination d'urgence)
 - Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées notamment en cas d'alerte des populations ou lors d'un événement exceptionnel au sein de l'établissement
 - Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés au mode d'exercice des professionnels
- ✓ Travaux de groupe

 DURÉE | 3h30

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 60 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique

> PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels des établissements de santé chargés d'accueillir et/ou de prendre en charge des victimes potentiellement contaminées.



OBJECTIFS :

- Être capable de prendre en charge en tenue de protection une ou plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC

> CONTENU :

Conformément à l'annexe 7 de l'arrêté du 1^{er} juillet 2019

- Assurer l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle
 - Caractériser les risques d'intoxication liés aux contaminations NRC pour les victimes et les personnels
 - Apprendre à mettre en œuvre les procédures de décontamination d'urgence
 - Identifier et maîtriser l'utilisation des équipements individuels et collectifs en fonction des différents risques et des capacités de décontaminations de l'établissement de santé
 - Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination NRC (zonage, marche en avant, traçabilité, etc.) tout en délivrant les soins médicaux appropriés
 - Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou tenues NRBC-E adaptées aux risques
-
- Evaluation formative lors de la mise en situation pratique
 - Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs

PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation AFGSU situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives ou AFGSU 1 ou 2.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques adaptés
- ✓ Mise en situation en tenue de protection

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
09/03/2023
Contactez-nous pour d'autres dates

 COÛT | 120 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière approfondie



PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé, participant à la mise en œuvre d'une unité de décontamination approfondie hospitalière.

OBJECTIFS :

- Être capable de participer à la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière et prendre en charge en tenue de protection la décontamination de plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC

CONTENU :

Conformément à l'annexe 8 de l'arrêté du 1^{er} juillet 2019

- Connaître les principes et les indications de la décontamination approfondie, les moyens nécessaires à sa réalisation, les fonctions et tâches des personnels soignants et logistiques
- Savoir mettre en œuvre une unité de décontamination hospitalière fixe pour assurer la décontamination approfondie de personnes contaminées : activation, moyens de communication, supervision, etc
- Savoir intervenir en cas de malaise d'un personnel pendant la décontamination
- Organiser la rotation des personnels et la décontamination des personnels et assurer leur traçabilité
- Connaître les modalités d'élimination ou/et de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés

PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation AFGSU décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs Nucléaire, Radiologique et Chimique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation formative au cours de la formation
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs en fin de formation

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques et pratiques sur la décontamination hospitalière
- ✓ Mise en situation pratique en unité de décontamination

 DURÉE | 1 journée

 Calendrier
27/04/2023
Contactez-nous pour d'autres dates

 COÛT | 120 € / personne



Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

Appel d'urgence et communication en anglais

> PUBLIC CONCERNÉ :

Assistant de régulation médicale et médecin régulateur des centres de réception des appels d'urgence.



OBJECTIFS :

- Etre capable de communiquer en anglais avec un patient en situation d'urgence
- Acquérir et développer des compétences en anglais permettant de converser au téléphone et en face à face

> CONTENU :

- Evaluation des connaissances en anglais
- Apports de connaissances théoriques
- Exercices oraux en groupe
- Simulation en anglais : - d'appels SAMU
- de situation d'urgence

PRÉ-REQUIS :

Anglais scolaire.

> MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Evaluation formative
- Evaluation de la formation par les stagiaires et formateurs

MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Techniques de pédagogie active permettant l'expression de l'apprenant et la construction de savoirs
- ✓ Mémento stagiaire

 DURÉE | 3 jours (9h - 18h)

 Calendrier
Nous consulter

 COÛT | 400 € / personne



Intervenants :

- Traducteur diplômé et formateurs CESU bilingues



IFSI-IFAS du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot

41016 Blois CEDEX

Déclaration d'activité n°2441P001341

➤ Renseignements et inscriptions :

Tél. : 02 54 55 69 18 / 02 54 55 64 08

Mail : amiraus@ch-blois.fr / sec.ifsu@ch-blois.fr

Site internet : www.ifs-blois.fr



CESU 41 du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot

41016 Blois CEDEX

➤ Renseignements et inscriptions :

Tél. : 02 54 78 51 70

Mail : cesu41@ch-blois.fr

Site internet : www.cesu41.fr



Ifsi/Ifas
de Blois

